

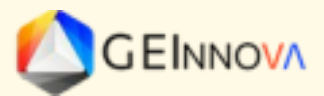


Co-funded by
the European Union



ZERO WASTE ARAÇ SETİ

Öğretmenler, öğrenciler,
ebeveynler ve eğitimciler için
araç seti



İÇİNDEKİLER

1. PROJE ÖZETİ

1.1 ZERO WASTE (SIFIR ATIK) Projesi

1.2 Proje Sonuçları

2. ARAÇ SETİ

2.1 PR1 – Avrupa Sentez Raporu

Bulgaristan

GKRY

Yunanistan

İtalya

İspanya

Romanya

Türkiye

Avrupa Sonuçları - PR1

2.2 PR2 - Zero Waste eğitim materyali

2.3 PR3 - Zero Waste Ciddi Oyun

2.3.2 Geri Bildirimler

ÖĞRETMENLERDEN GERİ BİLDİRİM

ÖĞRENCİLERDEN GERİ BİLDİRİM

EBEVEYNLERDEN GERİ BİLDİRİM

2.4 Politika Notları

3. PROJE İNTERNET SAYFALARI

1.ÖZET

1.1 ZERO WASTE PROJESİ

"ZERO WASTE" projesi, önemli toplumsal, çevresel ve küresel etkileri olan gıda atığı sorununa odaklanmaktadır.

Avrupa Birliği'nin çevre koruma ve iklim değişikliğini azaltma taahhüdü bağlamında proje, iklim, insan sağlığı ve biyolojik çeşitlilik üzerindeki riskleri en aza indirmeye odaklanmaktadır.

Avrupa Yeşil Anlaşması'nın amacı, daha temiz enerji kaynakları ve yeşil teknolojiler geliştirerek Avrupa'yı dünyanın ilk iklim nötr kıtası haline getirmektir.

Gıda atıkları bu projede merkezi bir konudur. Gıda endüstrisinden son tüketiciye kadar çeşitli aşamalarda gıdanın elden çıkarılmasını kapsar. Bu savurgan uygulama iki büyük soruna yol açmaktadır:

-Her gün tonlarca gıda atılırken önemli sayıda insanın aç kalması nedeniyle toplumsal yoksunluk.

-Çöpe atılan gıdalar nedeniyle küresel çevre kirliliği;

İnsan tüketimine yönelik gıdaların yaklaşık üçte biri (1,3 milyar ton), üretim ve imha süreçlerinde kullanılan enerji, su ve kimyasalların israfıyla birlikte her yıl çöplüklerde son bulmaktadır.

Gıda atıkları, küresel sera gazı emisyonlarının yaklaşık %8'ini oluşturarak sera gazı emisyonlarına ve küresel ısınmaya önemli ölçüde katkıda bulunmaktadır.

Proje, bu sorunun çözümünde özellikle genç nesiller arasında eğitim ve farkındalığın önemini kabul etmektedir. Projenin ana hedefi, öğretmenlere gıda israfının mali, sosyal ve çevresel maliyetleri ve israfı azaltmaya yönelik etkili stratejiler hakkında bilgi veren eğitim materyalleri üretmektir.

Projenin amacı, eğitimcileri bu bilgileri sınıflarında uygulamaları için güçlendirmek, öğrenci farkındalığını ve davranış değişikliğini teşvik etmektir.

Projenin nihai hedefi, öğretmenlerin, öğrencilerin ve ailelerinin döngüsel ekonomi, sorumlu günlük gıda kullanımı ve "akılcıca kullan, azalt, geri dönüştür" düsturuyla gıda israfının ortadan kaldırılması üzerine kurulu yeni bir yaşam biçiminin elçileri olarak hizmet etmeleridir.

"ZERO WASTE" projesinin ortakları şunlara odaklanmıştır:

-Ortaöğretim düzeyindeki okulların uygun gıda yönetimi ve gıda atıklarının azaltılmasına yönelik eylem ihtiyaçlarını karşılamak

-Gıda atığı sorununu tanıtmak

-Gıda israfı konusunda farkındalığın artırılması

-Akıllıca kullan, azalt, geri dönüştür' sloganıyla günlük gıda tüketiminin doğru yönetilmesine ve gıda israfının ortadan kaldırılmasına dayalı yeni bir yaşam biçiminin aktarıcıları olmak için hedef grupların eğitimi.

-Gıda israfının önlenmesi ve çevrenin korunması

KATILIMCILAR

Proje hedeflerine ulaşmak için aşağıdaki sayıda katılımcı Proje faaliyetlerinde yer almıştır:

Avrupa Raporu

Bulgaristan: 25 öğrenci - 15 öğretmen

Kıbrıs: 16 öğrenci - 30 öğretmen

Yunanistan: 27 öğrenci - 16 öğretmen

İtalya: 26 öğrenci - 15 öğretmen

İspanya: 27 öğrenci - 15 öğretmen

Romanya: 15 öğrenci -15 öğretmen

Türkiye: 90 öğrenci - 28 öğretmen

PR2 Pilot Uygulaması

Bulgaristan: 18 öğrenci - 14 öğretmen - 23 veli

Kıbrıs: 25 öğrenci - 16 öğretmen - 40 veli

Yunanistan: 26 öğrenci - 15 öğretmen - 40 veli

İtalya: 40 öğrenci - 19 öğretmen - 50 veli

İspanya: 23 öğretmen - 3 ebeveyn

Romanya: 52 öğrenci - 42 öğretmen - 63 veli

Türkiye: 61 öğrenci - 26 öğretmen - 32 veli

PR3 Pilot Uygulaması

Bulgaristan: 18 öğrenci - 14 öğretmen - 23 veli

Kıbrıs: 22 öğrenci - 4 öğretmen - 11 veli

Yunanistan: 22 öğrenci - 5 öğretmen - 10 veli

İtalya: 40 öğrenci - 19 öğretmen - 50 veli

İspanya: 6 öğretmen - 78 öğrenci - 3 veli

Romanya: 41 öğrenci - 42 öğretmen - 25 veli

Türkiye: 61 öğrenci - 26 öğretmen - 32 veli

FAALİYETLER & METODOLOJİ

Gıda yönetiminde mevcut okul ihtiyaçlarının araştırılması ve analizi.

Avrupa genelinden iyi uygulamaların toplanması.

Araştırma bulgularına dayalı olarak öğretmenlerin eğitimi için eğitim materyallerinin geliştirilmesi. Katılımcı okullarda pilot uygulamalar yoluyla oyun ve ilgili faaliyetlerin teşvik edilmesi ve desteklenmesi.

1.2 PROJE SONUÇLARI

ZERO WASTE aşağıdaki Proje Sonuçlarını hayata geçirmiştir:

PR1: RAPOR

Okul eğitiminde gıda atığı yönetiminin ihtiyaçları ve zorlukları üzerine Avrupa sentez raporu. Rapor, projenin ana hedef grupları olan ortaokul öğretmenleri ve öğrencilerinden veri toplamak amacıyla yapılandırılmış bir ankete dayanan bir saha araştırmasını ele almaktadır.

PR1 - Sonuçlar:

Çevre ve gıda israfı alanında eleştirel düşünme anlayışı ve öz farkındalık

Proje topluluğu içinde paylaşılan deneyim yoluyla profesyonel pedagojik becerilerin geliştirilmesi.

Oyun tabanlı öğrenme metodolojilerinden elde edilen öğrenci öğrenme çıktılarını gösterme becerisi.

PR2: EĞİTİM MATERYALLERİ, PİLOT PROJELER VE POLİTİKA ÖNERİLERİ

Proje sonucu, öğretmen eğitimi kursu için didaktik materyalin geliştirilmesine ve eğitim kursunun dayandığı öğrenme yönetim sisteminin geliştirilmesine/adaptasyonuna dayanmaktadır.

Ayrıca, öğrenciler için eğitim kaynaklarının öğretmenlerle birlikte geliştirilmesi ve her iki materyalin pilot uygulaması ile ilgilenmektedir. Eğitim kursu, öğretmenlere gıda atığı kavramını ve gıda atığı yönetimi bilgisini dahil etmelerini ve öğrencilerine aktarmalarını sağlayan beceriler kazandırmaktadır.

PR2 - Sonuçlar

PR2'nin ana sonucu, aşağıdaki şekilde geliştirilen 4 Modüllü bir eğitim/öğrenim müfredatının detaylandırılmasıdır:

Modül 1

Atık Gıdaya Giriş

Modül 2

Gıda İsrafının Nedenleri ve Aşamaları

Modül 3

Gıda İsrafının Sonuçları

Modül 4

Günlük hayatta gıda atıklarını azaltmanın yolları / Doğru gıda atığı yönetimi

PR3 – ATIK GIDA YÖNETİMİ ÜZERİNE CİDDİ OYUN

Bu PR, gençlere gıda atıklarının doğru yönetimini oyunlaştırma yöntemiyle tanıtmak amacıyla ciddi bir oyun geliştirmiştir. Oyuncular, gıda atıklarının yönetimi için mümkün olan en iyi stratejileri geliştirmek amacıyla farklı senaryolarla yüzleşme fırsatı bulmuşlardır.

PR3 -Sonuçları

İlk sonuç, oyunun çerçevesini, hedeflerini, kurallarını, zorluklarını ve bazı ipuçlarını açıklayan bir oyun öğreticisinin üretilmesidir.

Bu yenilikçi öğretim materyali, öğrencilerin/öğretmenlerin yeni yetkinlikler kazanması amacıyla geliştirilmiş ve kullanılmıştır.

Oyun şu şekilde kullanılabilir:

1. Kendi kendine eğitim;
2. Öğretim aracı;
3. Gıda atığı yönetimi yetkinliklerinin öz değerlendirmesi.

PR4 . ARAÇ SETİ

Okul personeli, öğretmenler, öğrenciler, veliler ve eğitimciler için Araç Seti iki amaca hizmet etmektedir:

Proje sonuçlarının kullanılabilirliğini ve sürdürülebilirliğini sağlar.

Proje kapsamında geliştirilen materyal araç ve metodolojilerin mümkün olan en üst düzeyde aktarılabilirliğini sağlar.

PR4- Sonuçlar

Bu belge, bu Proje Sonucunun çıktılarını detaylandırmaktadır.

2. ARAÇ SETİ

Bu ARAÇ SETİ, Proje hedeflerini sürdürmekle ilgilenen okul personeli, öğretmenler, öğrenciler, veliler ve eğitimciler için bilgi ve araçlar sağlamayı amaçlamaktadır

2.1 PR1 – SENTEZ RAPORU

Sentez Raporu, katılımcı ülkelerin her birinde (İspanya, Kıbrıs, Yunanistan, İtalya, Romanya, Bulgaristan ve Türkiye) 'Gıda atığı sorunu' ve 'Eğitimde gıda atıklarının yönetimi' ile ilgili bilgi ve verileri toplamaktadır.

BULGARİSTAN-MASA BAŞI VE SAHA ARAŞTIRMALARINDAN ELDE EDİLEN SONUÇLAR

Araştırma Metodu: Belirlenen hedef grup, Okul Eğitimi alanındaki öğrenciler (25) ve öğretmenler (15) olmak üzere toplam 40 katılımcıdır. Balkan Köprüsü'nün araştırma metodolojileri alanındaki uzmanları, görevlendirilen teknisyenlerle birlikte çevrimiçi araç Google Form tarafından tasarlanan bir anket geliştirmiştir.

Saha Araştırmasından elde edilen ana sonuçlar :

Öğretmenlerin yaklaşık yarısının Gıda Atık Yönetimi konusuyla daha önceden tanıştığı, diğer yarısının ise tanışmadığı sonucuna varılabilir. Öğretmenlere göre pedagojik uzmanlıkları, oyunlaştırılmış çözümler, atölye çalışmaları ve video eğitimi gibi interaktif yaklaşımlar yoluyla bilgi edinmenin daha etkili olduğunu göstermektedir.

Katılımcıların çoğunluğu Gıda Atık Yönetimi ile ilgili eğitimlere/faaliyetlere katılmamıştır. Örneklemin çoğunluğu, ülkenizde/topluluğunuzda gıda israfını azaltmak/önlemek için en etkili stratejiler olarak aşağıdaki stratejileri kabul etmiştir:

1. Gıda Atığı Yönetimi hakkında eğitim kursları düzenlemek (hem öğretmenler hem de öğrenciler için)
2. Gıda Atığı Yönetimi konusunda çalıştaylar / konferanslar / tartışmalar, Dünya Kafeleri düzenlemek

Öğrenciler oyunlaştırılmış çözümler, atölye çalışmaları ve video gibi interaktif yaklaşımlarla bilgi edinmeyi tercih etmektedir. Gıda israfının sıklığı ile ilgili olarak öğrencilerin en yaygın cevabı "Ayda bir" olarak görünmektedir.

GKRY-MASA BAŞI VE SAHA ARAŞTIRMALARINDAN ELDE EDİLEN SONUÇLAR

Araştırma Metodolojisi 46 katılımcı anketi doldurarak gıda atığı ve gıda atığı yönetimine ilişkin anlayışlarını ve kişisel deneyimlerini bize aktarmıştır; katılımcıların 30'u öğretmen, 16'sı ise 12-15 yaş arası öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırma için yapılandırılmış bir anket Yunanca diline çevrilmiş ve Google Forms kullanılarak hem öğretmenlere hem de öğrencilere elektronik olarak dağıtılmıştır.

Saha Araştırmasından elde edilen ana sonuçlar :

Öğretmenlerin %76,5'i (26 öğretmen) gıda israfı konusunda bilgi sahibi olduğunu beyan etmiştir

yönetimine sahip olmadıklarını belirtirken, sadece 4 tanesi bilgi...

Öğretmenlere göre pedagojik uzmanlıkları, oyunlaştırılmış çözümler, atölye çalışmaları ve video eğitimi gibi interaktif yaklaşımlar yoluyla bilgi edinmenin daha etkili olduğunu göstermektedir.

Öğretmenlerin küçük bir kısmının gıda atığı yönetimiyle ilgili herhangi bir eğitime/faaliyete katılmış olması dikkat çekicidir

Örneklemin çoğunluğu, ülkenizde/topluluğunuzda gıda israfını azaltmak/önlemek için aşağıdaki stratejilerin en etkili stratejiler olduğu konusunda hemfikirdir:

1. Gıda israfını azaltmak için ideal bir araç olarak müfredat dışı etkinlikler düzenlemek (hem öğretmenler hem de öğrenciler için)

2. Gıda Atığı Yönetimi konusunda çalıştaylar / konferanslar / tartışmalar, Dünya Kafeleri düzenlemek

Öğretmenlerin tercihinin benzer şekilde, öğrencilerin en yüksek yüzdesi gıda atığı yönetimi hakkında daha fazla bilgi edinmek için eğitim programlarına katılmayı tercih ettiklerini belirtmiş, bunu oyun kullanımı izlemiştir.

16 öğrenciden 6'sı ayda iki kez gıda israfı yaptığını belirtmiştir.

YUNANİSTAN-MASA BAŞI VE SAHA ARAŞTIRMALARINDAN ELDE EDİLEN SONUÇLAR

Araştırma Metodolojisi: Saha araştırması, anketin Ortaöğretim'deki 27 öğrenci ve 16 öğretmene dağıtılması yoluyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma için yapılandırılmış bir anket Yunanca diline çevrilmiş ve Google Forms kullanılarak hem öğretmenlere hem de öğrencilere elektronik olarak dağıtılmıştır.

Saha Araştırmasından elde edilen ana sonuçlar :

Öğretmenlerin yaklaşık çoğunluğunun Gıda Atıklarının Yönetimi konusunda zaten tanışmış olduğu sonucuna varılabilir. . Ortaöğretimdeki öğretmenlerin büyük çoğunluğu (%94) ayda ikiden fazla gıda israf etmektedir

Katılımcıların çoğunluğu Gıda Atığı Yönetimi ile ilgili eğitimlere/faaliyetlere katılmamıştır. Örneklemin çoğunluğu, ülkenizde/topluluğunuzda gıda israfını azaltmak/önlemek için en etkili strateji olarak aşağıdaki stratejileri kabul etmiştir:

Gıda Atığı Yönetimi konusunda müfredat dışı etkinlikler ve çalıştaylar / konferanslar / tartışmalar veya Dünya Kafeleri düzenlemek

Ciddi oyunlar düzenlemek: Anketi dolduran öğrencilerin çoğunluğu (21 öğrenci) gıda atığı yönetimi kavramına aşina olduklarını belirtmiştir Ortaöğretimdeki öğrencilerin çoğunluğu (%59) ayda ikiden fazla gıda israf etmektedir

İTALYA-MASA BAŞI VE SAHA ARAŞTIRMALARINDAN ELDE EDİLEN SONUÇLAR

Araştırma Metodolojisi Birincil veriler, projenin birincil hedef grubuna yönelik anketler aracılığıyla toplanmıştır; ikincil veriler ise kurum içi (kurum içi) ve kurum dışı (kurum dışı) kaynaklardan elde edilmiştir.

Saha Araştırmasından elde edilen ana sonuçlar :

Öğretmenlerin yaklaşık çoğunluğunun Gıda Atıklarının Yönetimi konusunda zaten tanışmış olduğu sonucuna varılabilir.

Ortaöğretimdeki öğretmenlerin büyük çoğunluğu ayda ikiden fazla gıda israf etmektedir

Görüşülen öğretmenlerin yaklaşık çoğunluğunun Gıda Atıklarının Yönetimi konusunda zaten tanışmış olduğu sonucuna varılabilir.

Ortaöğretimdeki öğretmenlerin büyük çoğunluğu ayda ikiden fazla gıda israf etmektedir

Görüşülen öğretmenlerin neredeyse %100'ü gıda atığı yönetimiyle ilgili herhangi bir eğitime/faaliyete katılmadıklarını belirtmiştir. Örneklemin çoğunluğu, ülkenizde/topluluğunuzda gıda israfını azaltmak/önlemek için en etkili strateji olarak aşağıdaki stratejileri kabul etmiştir:

Gıda Atığı Yönetimi konusunda eğitim kursları düzenlemek (öğretmenler ve öğrenciler için),

Gıda atıkları hakkında konuştuğumuz atölye çalışmaları / konferanslar / tartışmalar, Dünya Kafeleri düzenleyin

Öğrencilerin %70'i ankette gıda atığı yönetimi kavramına aşina olduklarını beyan etmiştir

Ortaöğretim öğrencilerinin çoğunluğu ayda bir defadan fazla gıda israf etmektedir

Öğrenciler gıda atıkları hakkında daha fazla bilgi edinmek için tercih ettikleri yolun Oyunlar / Uygulama, Laboratuvarlar küçük bir yüzde de belirtilmiştir

Okuldaki dersler ve atölye çalışmaları

İSPANYA-MASA BAŞI&SAHA ARAŞTIRMALARINDAN ELDE EDİLEN SONUÇLAR

Araştırma Metodolojisi

Anket toplam 42 katılımcı tarafından doldurulmuştur: Hepsi İspanya'da ikamet eden 15 öğretmen ve 27 ortaöğretim öğrencisi. Saha araştırması (birincil kaynaklar), farklı liselere dağıtılan çevrimiçi anket kullanılarak gerçekleştirilmiştir.

Saha Araştırmasından elde edilen ana sonuçlar :

Öğretmenlerin yaklaşık olarak büyük çoğunluğunun Gıda Atık Yönetimi konusuna zaten aşina olduğu sonucuna varılabilir.

Ortaöğretimdeki öğretmenlerin büyük çoğunluğu ayda en az bir kez gıda israfı yapmaktadır.

Katılımcıların çoğunluğu Gıda Atığı Yönetimi ile ilgili eğitimlere/faaliyetlere katılmamıştır.

Örneklemin çoğunluğu, ülkenizde/topluluğunuzda gıda israfını azaltmak/önlemek için en etkili strateji olarak aşağıdaki stratejileri kabul etmiştir:

1. Gıda Atığı Yönetimi konusunda eğitim oturumları / Çalıştaylar / konferanslar / tartışmalar veya Dünya Kafeleri
2. Ders dışı etkinlikler ve ciddi oyunlar

Anketi dolduran öğrencilerin çoğunluğu gıda atığı yönetimi kavramına aşina olduklarını belirtmiştir

Ortaöğretim öğrencilerinin çoğunluğu ayda birden fazla kez gıda israfı yapmaktadır

ROMANYA - MASA BAŞI&SAHA ARAŞTIRMALARINDAN ELDE EDİLEN SONUÇLAR

Araştırma Metodolojisi Yapılandırılmış anket lisemizde öğrenim gören 25 öğrenci ve 15 öğretmene uygulanmıştır. Öğrenciler

Araştırmaya katılanlar 14-19 yaş aralığındadır, hem kırsal hem de kentsel bölgelerden gelmektedir ve profili farklı sınıflarda okumaktadırlar.

Saha Araştırmasından elde edilen ana sonuçlar

Verilen cevaplara göre, öğretmenlerin çoğu (%87) gıda atığı yönetimi konusunda iyi bir anlayışa sahip olduklarını düşünmektedir.

Ortaöğretimdeki öğretmenlerin büyük çoğunluğu ayda iki kereden fazla gıda israf etmektedir

Ankete katılan öğretmenlerin çoğu herhangi bir eğitim programına katılmamıştır.

Gıda atık yönetimi ile ilgili faaliyet/eğitim oturumları

Örneklemin çoğunluğu, ülkenizde/topluluğunuzda gıda israfını azaltmak/önlemek için aşağıdaki stratejilerin en etkili stratejiler olduğu konusunda hemfikirdir:

1. Gıda Atık Yönetimi hakkında eğitim kursları düzenlenmesi
2. Müfredat dışı faaliyetler düzenlemek

Ankete katılan öğrencilerin yaklaşık üçte ikisi gıda atığı yönetimi konusuna aşinadır.

Öğrenciler ayrıca gıda atığı yönetimi konusundaki bilgilerini geliştirmek için videoları tercih ediyor

Öğretmenlerin aksine, öğrencilerin çoğunluğu yiyecekleri ayda bir kez çöpe attıklarını belirtiyor

TÜRKİYE - MASA BAŞI&SAHA ARAŞTIRMALARINDAN ELDE EDİLEN SONUÇLAR

Araştırma Metodolojisi Öğretmenlerle yapılan anket Mayıs ve Haziran 2022'de, Türkiye'deki çoğunlukla ortaokullardan 28 öğretmen ve 90 öğrencinin katılımıyla uygulanmıştır. Anketlere yanıt veren okul sayısı 12'dir.

Saha Araştırmasından elde edilen ana sonuçlar

Öğretmenlerin yarısından fazlasının Gıda Atığı Yönetimi konusuna zaten aşina olduğu sonucuna varılabilir. .

Ortaöğretimdeki öğretmenlerin çoğunluğu ayda bir veya iki defadan fazla gıda israfı yapmaktadır

Ankete katılan öğretmenlerin sadece %11'i daha önce eğitim faaliyetlerine katılmıştır.

Örneklemin çoğunluğu, ülkenizde/topluluğunuzda gıda israfını azaltmak/önlemek için en etkili stratejiler olarak aşağıdaki stratejileri kabul etmiştir:

1. Bu konuyla ilgili müfredat dışı faaliyetlere katılmak
 2. Gıda İsrafı konusunda çalıştaylar / konferanslar / tartışmalar, Dünya Kafeleri düzenleyin
- Öğrencilerin yarısı gıda yönetimi hakkında bilgi sahibidir.

Ankete katılanların çoğunluğu ayda bir kez gıda israfı yaptıklarını belirtmiştir

PRI'DEN ELDE EDİLEN GENEL SONUÇLAR

Eylem için Eğitim: Katılımcılar, hem öğretmenler hem de öğrenciler için eğitim programlarının önemini vurgulamış ve bunları gıda israfıyla (Gİ) mücadelede çok önemli araçlar olarak görmüştür.

Pratik Çözümler: Bilinçli alışveriş, sorumlu pişirme ve verimli gıda saklama gibi pratik yaklaşımlar, gıda israfını azaltmanın etkili yolları olarak görülen katılımcılar tarafından oldukça tercih edilmiştir.

İnteraktif Katılım: Atölye çalışmaları, oyunlar ve çevrimiçi platformlar, özellikle de videolar gibi interaktif yöntemlerin, özellikle genç nesiller arasında gıda israfını öğretmek için ilgi çekici olduğu görülmüştür.

Entegre Müfredat: Gıda atığı bilincinin okul müfredatına entegre edilmesi, gelecek nesillerin sorumlu gıda tüketimi ve atık yönetimine öncelik vermesini sağlamak için uzun vadeli bir strateji olarak görülmüştür.

Sentez Raporu hakkında daha fazla bilgiyi websitemizden edinebilirsiniz

2.2 PR2 - Sıfır Atık eğitim materyali

Bu PR, Platform Zero Waste Hub'da PDF, video vb. şekilde yayınlanan eğitim materyallerinin geliştirilmesine dayanmaktadır. Bu PR sonuçları şunları içermektedir:

DÖRT KISA KURS:

- FW kavramları ve ayrımları
- FW'nin nedenleri ve aşamaları
- FW'nin toplum, çevre ve ekonomi üzerindeki etkisi
- Günlük hayatta gıda israfını azaltmanın pratik yolları.

KAYNAKLAR

PDF formatında yapılandırılmış ders planları.

Ek açıklamalar ve tamamlayıcı dosya yüklemeleri ile öğrenmeyi kişiselleştirme yeteneği.

Videolar ve sınavlar gibi etkileşimli öğeler.

Kullanıcı not raporları ile ilerleme takibi.

Başarılı kurs tamamlama için kurs sertifikaları.

Öğretim kaynakları İngilizce, Bulgarca, Yunanca, İtalyanca, Romence, İspanyolca ve Türkçe dillerinde mevcuttur.

Websitemiz;

<https://zero-waste-hub.eu/login/index.php>

PR2 PİLOT UYGULAMA FAALİYETLERİNDEN ELDE EDİLEN SONUÇLAR

PR2 ve PR3'ün pilot testinin uygulanması, Haziran ve Eylül 2023 arasındaki zaman diliminde gerçekleşmiştir. Bu sonucu test etmek için ulaşılması gereken hedef grup, ülke başına en az 15 öğretmen, 20 öğrenci ve 40 veliyi içermektedir

LICEUL TEORETIC MARIN PREDA - TURNU MAGURELE (RO):

PR2 Pilot Testi:

42 öğretmen, 52 öğrenci ve 63 veli katılmıştır.

8 yüz yüze oturum gerçekleştirilmiştir.

Geri bildirimler, e-öğrenme platformunun optimizasyonuna ve oyunun işlevselliğinde iyileştirmelere ihtiyaç olduğunu vurgulamıştır.

INNOHIVE/DOT2DOT (GR):

PR2 Pilot Testi:

25 öğrenci, 15 öğretmen ve 40 veli katılmıştır.

4 yüz yüze ve 1 çevrimiçi pilot oturum gerçekleştirildi.

Geri bildirimler oyun grafiklerinde iyileştirme ihtiyacını vurgulamıştır, talimatlar ve dil çevirisi.

Gestión Estratégica e Innovación (SP):

PR2 Pilot Testi:

23 öğretmen ve 3 ebeveyn katılmıştır.

Geri bildirimler olumlu karşılandı ve içeriğin düzenlenmesi ve dilbilgisi incelemesi için önerilerde bulunuldu.

BALKAN BRIDGE (BG):

PR2 Testi:

Her birine 14 öğretmen, 18 öğrenci ve 23 veli katılmıştır.

Her ikisi için de 3 pilot test oturumu gerçekleştirilmiştir.

Öğretmenler, veliler ve öğrencilerden gelen geri bildirimler genel olarak olumluydu ve Ciddi Oyun'un grafiklerinin iyileştirilmesine yönelik bazı önerilerde bulunuldu.

PETIT PAS APS (IT):

PR2 Pilot Testi:

15 öğretmen, 24 öğrenci ve 40 veli katılmıştır.

2 pilot oturum gerçekleştirilmiştir.

Geri bildirimler arasında sınavlar ve sertifikalarla ilgili teknik sorunlar ve PR3 için küçük öneriler yer aldı.

GED(TR): PR2 Testi:

26 öğretmen, 61 öğrenci ve 32 veli katılmıştır.

Her ikisi için de 2 pilot test oturumu gerçekleştirilmiştir.

Geri bildirim, ilgi çekici içeriğe olumlu yanıtlar ve görsel çekiciliği ve zorluk tutarlılığını iyileştirmek için öneriler.

CSI SOSYAL İNOVASYON MERKEZİ LTD:

PR2 Pilot Testi:

25 öğrenci, 16 öğretmen ve 40 veli katılmıştır.

2 yüz yüze oturum gerçekleştirilmiştir.

Geri bildirimler arasında oyunun grafiklerinin ve kullanıcı deneyiminin iyileştirilmesine yönelik öneriler de yer aldı.

2.3 PR3 - Zero Waste Ciddi Oyun

2.3.1 Oyun içeriği

Ciddi oyun, katılımcıların gıda atıkları için mümkün olan en iyi yönetim stratejilerini bulmak için oynamaları (soruları yanıtlamaları) gereken farklı senaryoların detaylandırılmasına dayanmaktadır.

The game comprises the following scenarios:

Ofis - Dış mekan - Tedarik Zinciri - Ev - Restoran - Okul - Çiftlik
Süpermarket

Oyun, gıda atıklarının azaltılmasının sosyal, finansal ve çevresel faydalarını keşfetmeye yardımcı olur. Hem sınıflar hem de çevre STK'ları gibi kuruluşlar için uygun olan bu ilgi çekici araç, öğrenmeyi bir maceraya dönüştürüyor.

OYUN İÇİN TIKLAYIN

<https://play.unity.com/mg/other/zero-waste>

2.3.2 Geri bildirimlerin toplanması

Oyunun uygulanması sırasında her ülkedeki katılımcılardan aşağıdaki geri bildirimleri toplamak mümkün olmuştur.

Pilot uygulama ve videolara erişmek için;

<https://zero-waste-project.eu/>



ÖĞRENCİLERDEN GERİ BİLDİRİMLER



Feedbacks

GKRY

ÖĞRENCİ 1

Gıdanın değerli olduğunu ve gıda israfının, gıda üretimi ve nakliyesi ile ilgili tüm kaynaklara, enerjiye ve insanlara bir maliyeti olduğunu öğrendim.

ÖĞRENCİ 3

Günlük seçimlerimizi değiştirmeye başlamalıyız. Önce evlerimizde, sonra da hükümetlerimizi daha yeşil bir gelecek için etkilemeliyiz.

ÖĞRENCİ 2

Yeni nesil, günümüzün çevresel ve sosyal sorunlarıyla yüzleşebilmek için sürdürülebilirlik ve gıda israfı konularında yeni bir kültür oluşturmalıdır.

Feedbacks

YUNANİSTAN

ÖĞRENCİ 1

Çevre sorunlarından kaçınmak istiyorsak gıda atığı yönetiminin çok önemli olduğunu öğrendim.

ÖĞRENCİ 3

Gıdanın değerli olduğunu ve gıda israfının iklim değişikliğiyle ilişkili olduğunu öğrendim.

ÖĞRENCİ 2

Gıda israfı sorunuyla başa çıkabilmek ve atıkların doğru yönetilebilmesi için ortalama bir Yunanlı ve Avrupalının düşünce tarzında ne kadar köklü değişiklikler yapılması gerektiğini fark ettim.

Feedbacks

İTALYA

ÖĞRENCİ 1

Etkinlik sayesinde bize normal gelen birçok alışkanlığın aslında çevreye zararlı olduğunu öğrendim

ÖĞRENCİ 2

"İsraf etmenin çok kolay olduğunu ve çoğu zaman bunu yaptığımızı fark etmediğimizi öğrendim"

ÖĞRENCİ 3

"Yemek paylaşmak aynı zamanda bir gıda atığı yönetim şekli"

Feedbacks

TÜRKİYE

ÖĞRENCİ 1

Daha az satın almanın atık yönetiminin başlangıç noktası olduğunu öğrendim.

ÖĞRENCİ 2

Oyunlar aracılığıyla, artıkları ikinci bir yemek olarak kullanmanın iyi bir seçenek olduğunu anlıyorum.

ÖĞRENCİ 3

Yiyecekleri tüketirken paketlerin üzerindeki son kullanma tarihlerini dikkate almam gerektiğini fark ettim

Feedbacks

ROMANYA

ÖĞRENCİ 1

Katıldığım etkinlikler bana gıda israfını önlemek için herhangi bir menüyü planlamanın çok önemli olduğunu öğretti; genel olarak gıda kaybına ilişkin bilgilerimi geliştirdim.

ÖĞRENCİ 3

Bu oyun bana süpermarkete gitmeden önce bir alışveriş listesi yapmayı öğretti. Bir restorana veya kantine gittiğimde daha küçük porsiyonlar seçmeyi öğrendim, böylece bitiremediğim yiyecekleri atmak zorunda kalmıyorum.

ÖĞRENCİ 2

Eğitici oyun beni son kullanma tarihine daha dikkatli bakmaya ve son kullanma tarihi geçmek üzere olan ürünleri önce tüketmeye ikna etti. Ayrıca beni yemek artıklarıyla yaratıcı olmaya zorladı.

Feedbacks

İSPANYA

ÖĞRENCİ 1

"Çok ilginç bir oyun buldum, aslında çok beğendim."

ÖĞRENCİ 3

Aklıma gelen ana fikir, gıda depolayabilmek için bazı kuruluşlarla iletişime geçebilmek.

ÖĞRENCİ 2

Çok ilginç, bu çok güncel konunun farkına varmanızı sağlıyor. Fark ettim ki, genellikle ne kadar bilinçsiz olduğumuzun farkında değiliz ve bunu fark etmiyoruz.

EBEVEYNLERDEN GERİ BİLDİRİMLER

Feedbacks

BULGARİSTAN

VELİ 1

Çevresel düşüncenin bir insanın zihniyetinde erken yaşlardan itibaren oluştuğuna ve günlük yaşamımızın başlangıç noktası olması gerektiğine inanıyorum.

VELİ 2

Sıfır Atık fikirlerini bir ebeveyn ve bir öğretmen olarak kendi hayatıma uygulayabiliyorum

VELİ 3

Materyaller sayesinde aile içinde ve okulda uygulayabileceğim birçok faydalı uygulama öğrendim

Feedbacks

GKRY

VELİ 1

Eğitim materyali, uygun gıda atığı yönetimi konusunda yeni bir kültür geliştirmeme ve ailemi etkilememe çok yardımcı olacak.

VELİ 2

Gıda israfını azaltmanın çeşitli yollarını öğrendim. Yemeklerimizi düzenlemek gibi en basit şeylerden başlayarak, tüm atık azaltma uygulamalarını hayata geçirmeye çalışacağım.

VELİ 3

Bir çocuğun edindiği temel değerler/alışkanlıklar öncelikle aile ortamından gelir. Bu nedenle, bir ebeveyn bu tür alışkanlıkları ve tutumları benimsediğinde, çocukların bunları takip etmesi daha kolay olur.

Feedbacks

İTALYA

VELİ 1

"Bu materyal bana bilmediğim kaynaklar sağladı daha iyi yönetmek zorunda israfı önlemek için gıda ve çocuklarıma yardım et aynı"

VELİ 2

Bu içerikler, gıda israfının çevresel ve ekonomik düzeyde yarattığı etkiyi daha iyi anlamamı sağladı; gençlere de aktarılması gerektiğine inandığım bilgiler

VELİ 3

"Bu çevrimiçi oyun, atıkları daha iyi yönetmeyi ve yiyecekleri daha az israf etmeyi öğrenmede çok faydalı olduğunu kanıtlıyor. Eğer herkes oyunda bulabileceği küçük püf noktalarını takip edebilirse, herkesin günlük alışkanlıklarında büyük bir sosyal değişim olacaktır."

Feedbacks

İSPANYA

VELİ 1

ZERO WASTE projesi ailemiz için dönüştürücü bir deneyim oldu. Gıda israfının çevresel ve sosyal sonuçları hakkında derin bir anlayış kazandık

VELİ 2

Sağlanan eğitim materyalleri, hayatlarımızda olumlu bir değişim yaratma gücüne sahip fikir ve uygulamaların bir hazinesidir

VELİ 3

'Artık çocuklarımla bilinçli tartışmalara girebiliyor ve birlikte eylemler uygulayabiliyorum.

Feedbacks

ROMANYA

VELİ 1

Sıfır Atık projesinin bir parçası olarak çocuğumun dahil olduğu faaliyetler hem onun hem de benim gıda israfı konusundaki bilgimizi artırdı. Gıda israfını azaltmanın birçok yolunu keşfetti.

VELİ 3

Çocuklarımıza ciddi şeyler öğretmek için dijital oyunları kullanmak harika bir fikir - günümüz teknolojisi işin içine girdiğinde çok daha iyi tepki veriyorlar gibi görünüyor

VELİ 2

Hala doğal kaynaklarımızı korumakla meşgul olan insanlar olduğunu ve çocuklarımıza sağlıklı bir yaşam tarzı ve gıdaya karşı sorumlu bir tutum geliştirmeyi öğretmek için böylesine etkili etkinlikler tasarladıklarını görmek beni çok mutlu etti.

Feedbacks

TÜRKİYE

VELİ 1

Bu konuya şu şekilde yaklaşabilirim çocuklarımla birlikte gıda israfı daha bilinçli bir şekilde, tartışmalara katılmak ve eylemleri kolektif olarak keşfetmek evde alabiliriz, Başlarken günlük rutinlerimizle olumlu bir etki yaratmak.

VELİ 3

Bu yeni bilgi, gıda kaynaklarımızı verimli bir şekilde yönetmek ve israfı en aza indirmek için çocuklarımla işbirliği içinde bilinçli seçimler yapmamı sağlayacak.

VELİ 2

Gıdaları etkin bir şekilde yönetmek, israfı azaltmak ve bu becerileri çocuklarıma aktarmak için daha önce sahip olmadığım değerli araçları bana sağladı.

2.4 POLİTİKA BRİFİNGLERİ

Proje, Politika Tavsiyeleri ve Politika Özetleri ile sonuçlanmıştır. Politika Önerileri, aşağıdaki hususların mali ve mali olmayan faydalarının yanı sıra niteliksel avantaj ve dezavantajlarını detaylandıran Etki Değerlendirmesinin (PR1.A2) bulguları ışığında yazılmıştır uygun eğitim çabalarının yanı sıra pilot test sırasında yapılan yorumların analizi. Okullarda gıda atığı yönetiminin öğretilmesine yönelik kılavuz ilkeler ve öneriler aşağıda verilmiştir:

1. Mevcut ve gelecekteki K-12 eğitimcileri, öğretim tasarımcıları ve yöneticileri;

2. yaygın eğitimciler;

3. eğitim yetkilileri ve politika yapıcılar.

Her bir ortak ülke ve bir bütün olarak Avrupa Birliği için, mevcut gıda atığı yönetimi eğitim programlarındaki eksiklikleri detaylandıran bir Politika Özeti hazırlanmıştır.

Sürdürülebilir gelecek arayışımızda bize katılın !



@Zero Waste Project



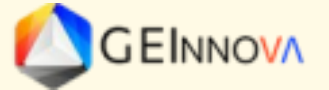
@zerowaste_projecteu



Zero Waste EU Project



<https://zero-waste-project.eu/>



Co-funded by
the European Union

