

ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ ZERO WASTE

Για σχολικό προσωπικό,
εκπαιδευτικούς, μαθητές,
γονείς, εκπαιδευτές



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΕΡΓΟΥ

1.1 Έργο ZERO WASTE

1.2 Αποτελέσματα Έργου

2. ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ

2.1 PR1 - Ευρωπαϊκή Έκθεση

- Βουλγαρία
- Κύπρος
- Ελλάδα
- Ιταλία
- Ισπανία
- Ρουμανία
- Τουρκία
- ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ PR1

2.2 PR2 - Εκπαιδευτικό υλικό Zero Waste

2.3 PR3 - Παιχνίδι Zero Waste

2.3.1 Περιεχόμενα παιχνιδιού

2.3.2 Ανατροφοδότηση

- ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
- ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ
- ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ / ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ

2.4 Συστάσεις πολιτικής

3. ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ



1. Περίληψη Έργου

1.1 Έργο ZERO WASTE

Το έργο «ZERO WASTE» εστιάζει στο ζήτημα της σπατάλης τροφίμων, ένα πρόβλημα που έχει σημαντικές κοινωνικές, περιβαλλοντικές και οικονομικές επιπτώσεις σε παγκόσμιο επίπεδο.

Στο πλαίσιο της δέσμευσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την προστασία του περιβάλλοντος και τον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής, το έργο εστιάζει στην ελαχιστοποίηση των κινδύνων για το κλίμα, την ανθρώπινη υγεία και τη βιοποικιλότητα.

Στόχος της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας είναι να καταστήσει την Ευρώπη την πρώτη κλιματικά ουδέτερη ήπειρο στον κόσμο, αναπτύσσοντας καθαρότερες πηγές ενέργειας και πράσινες τεχνολογίες.

Η διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων αποτελεί κεντρικό μέλημα σε αυτό το έργο. Η σπατάλη τροφίμων, που απαντάται σε διάφορα στάδια, από την παραγωγή έως τον τελικό καταναλωτή, οδηγεί σε δύο μεγάλα προβλήματα:

- Κοινωνική στέρση, καθώς ένας σημαντικός αριθμός ανθρώπων έρχεται αντιμέτωπος με την πείνα ενώ τόνοι τροφίμων απορρίπτονται καθημερινά.
- Παγκόσμια περιβαλλοντική ρύπανση λόγω των τροφίμων που απορρίπτονται.

Σύμφωνα με τις υπάρχουσες έρευνες, περίπου το 1/3 των τροφίμων που προορίζονται για ανθρώπινη κατανάλωση (1,3 δισεκατομμύρια τόνοι) καταλήγουν σε χωματερές ετησίως. Μαζί τους σπαταλάται η ενέργεια, το νερό και οι πόροι που χρησιμοποιήθηκαν για την παραγωγή και τη διάθεσή τους.

Τα απορρίμματα τροφίμων συμβάλλουν σημαντικά στις εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου και στην υπερθέρμανση του πλανήτη, αντιπροσωπεύοντας περίπου το 8% των παγκόσμιων εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου.

Το έργο αναγνωρίζει τη σημασία της εκπαίδευσης και της ευαισθητοποίησης, ιδιαίτερα των νεότερων γενεών, για την επίλυση αυτού του ζητήματος. Ο κύριος στόχος του έργου είναι η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για εκπαιδευτικούς σχετικά με τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων, τις κοινωνικές, οικονομικές και περιβαλλοντικές συνέπειες της σπατάλης τροφίμων και τις βέλτιστες πρακτικές για τον περιορισμό της.

Ο στόχος του έργου είναι να δώσει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να εφαρμόσουν αυτές τις πληροφορίες στις τάξεις τους, προωθώντας την ευαισθητοποίηση των μαθητών τους και την αλλαγή συμπεριφοράς.

Ο απώτερος στόχος του έργου είναι οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές και οι οικογένειές τους να γίνουν «πομποί μετάδοσης» ενός νέου τρόπου ζωής που βασίζεται στην κυκλική οικονομία, τη σωστή διαχείριση των τροφίμων στην καθημερινότητα και την εξάλειψη της σπατάλης με το σύνθημα «χρησιμοποιώ με σύνεση, μειώνω, ανακυκλώνω».

Η κοινοπραξία του έργου «ZERO WASTE» επικεντρώθηκε στα παρακάτω:

- Ανάγκες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για δράσεις σχετικές με τη σωστή διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων και τη μείωση της σπατάλης
- Εισαγωγή στο ζήτημα της σπατάλης τροφίμων
- Ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σπατάλη τροφίμων
- Εκπαίδευση των ομάδων-στόχων ώστε να γίνουν «πομποί μετάδοσης» ενός νέου τρόπου ζωής που βασίζεται στην κυκλική οικονομία, τη σωστή διαχείριση των τροφίμων στην καθημερινότητα και την εξάλειψη της σπατάλης με το σύνθημα «χρησιμοποιώ με σύνεση, μειώνω, ανακυκλώνω».
- Μείωση της σπατάλης τροφίμων και προστασία του περιβάλλοντος

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ

Για την επίτευξη των στόχων του έργου, ο ακόλουθος αριθμός συμμετεχόντων έλαβε μέρος στις δραστηριότητες του έργου:

- **Ευρωπαϊκή Έκθεση**

Βουλγαρία: 25 μαθητές - 15 εκπαιδευτικοί

Κύπρος: 16 μαθητές - 30 εκπαιδευτικοί

Ελλάδα: 27 μαθητές - 16 εκπαιδευτικοί

Ιταλία: 26 μαθητές - 15 εκπαιδευτικοί

Ισπανία: 27 μαθητές - 15 εκπαιδευτικοί

Ρουμανία: 15 μαθητές - 15 εκπαιδευτικοί

Τουρκία: 90 μαθητές - 28 εκπαιδευτικοί

- **Πιλοτικές δοκιμές για PR2**

Βουλγαρία: 18 μαθητές - 14 εκπαιδευτικοί - 23 γονείς/κηδεμόνες

Κύπρος: 25 μαθητές - 16 εκπαιδευτικοί - 40 γονείς/κηδεμόνες

Ελλάδα: 26 μαθητές - 15 εκπαιδευτικοί - 40 γονείς/κηδεμόνες

Ιταλία: 40 μαθητές - 19 εκπαιδευτικοί - 50 γονείς/κηδεμόνες

Ισπανία: 23 μαθητές - 3 γονείς/κηδεμόνες

Ρουμανία: 52 μαθητές - 42 εκπαιδευτικοί - 63 γονείς/κηδεμόνες

Τουρκία: 61 μαθητές - 26 εκπαιδευτικοί - 32 γονείς/κηδεμόνες

- **Πιλοτικές δοκιμές για PR3**

Βουλγαρία: 18 μαθητές - 14 εκπαιδευτικοί - 23 γονείς/κηδεμόνες

Κύπρος: 22 μαθητές - 4 εκπαιδευτικοί - 11 γονείς/κηδεμόνες

Ελλάδα: 22 μαθητές - 5 εκπαιδευτικοί - 10 γονείς/κηδεμόνες

Ιταλία: 40 μαθητές - 19 εκπαιδευτικοί - 50 γονείς/κηδεμόνες

Ισπανία: 6 εκπαιδευτικοί - 78 μαθητές - 3 γονείς/κηδεμόνες

Ρουμανία: 41 μαθητές - 42 εκπαιδευτικοί - 25 γονείς/κηδεμόνες

Τουρκία: 61 μαθητές - 26 εκπαιδευτικοί - 32 γονείς/κηδεμόνες

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ & ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Έρευνα και ανάλυση των τρεχουσών σχολικών αναγκών στη διαχείριση τροφίμων.

Συλλογή καλών πρακτικών από όλη την Ευρώπη.

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με βάση τα ευρήματα της έρευνας.

Προώθηση εκπαιδευτικού υλικού, παιχνιδιού και συναφών δραστηριοτήτων μέσω πιλοτικών δράσεων σε συμμετέχοντα σχολεία.

1.2 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ

Στο πλαίσιο του ZERO WASTE υλοποιήθηκαν τα ακόλουθα Αποτελέσματα Έργου:

PR1: Ευρωπαϊκή Έκθεση

Ευρωπαϊκή συνθετική έκθεση σχετικά με τις ανάγκες και τις προκλήσεις της διαχείρισης των απορριμμάτων τροφίμων στη σχολική εκπαίδευση.

Για τις ανάγκες της έκθεσης πραγματοποιήθηκε βιβλιογραφική έρευνα καθώς και έρευνα πεδίου βασισμένη σε δομημένο ερωτηματολόγιο, με στόχο τη συλλογή δεδομένων από τις κύριες ομάδες-στόχους του έργου: τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Αποτελέσματα:

- Κατανόηση και διαμόρφωση κριτικής σκέψης στον τομέα του περιβάλλοντος και της σπατάλης τροφίμων.
- Ενίσχυση των επαγγελματικών παιδαγωγικών δεξιοτήτων μέσω της κοινής εμπειρίας στην κοινότητα του έργου.
- Ικανότητα επίδειξης μαθησιακών αποτελεσμάτων από μεθοδολογίες εκπαίδευσης που βασίζονται στην παιγνιοποίηση.

PR2: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΠΙΛΟΤΙΚΕΣ ΔΟΚΙΜΕΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αυτό το αποτέλεσμα του έργου βασίζεται στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατάρτισης των εκπαιδευτικών και στην ανάπτυξη/προσαρμογή της πλατφόρμας στην οποία φιλοξενείται το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Επιπλέον, ασχολείται με την από κοινού ανάπτυξη των διδακτικών πόρων για τους μαθητές μαζί με τους εκπαιδευτικούς και την πιλοτική εφαρμογή και των δύο υλικών.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα παρέχει στους εκπαιδευτικούς δεξιότητες που τους επιτρέπουν να κατανοήσουν την έννοια της διαχείρισης των απορριμμάτων τροφίμων και να μεταφέρουν τις γνώσεις τους στους μαθητές τους.

Αποτελέσματα:

Το κύριο αποτέλεσμα του PR2 είναι η εκπόνηση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος τεσσάρων ενοτήτων, το οποίο αναπτύσσεται ως εξής:

- Ενότητα 1
Εισαγωγή στη σπατάλη τροφίμων
- Ενότητα 2
Αιτίες και στάδια της σπατάλης τροφίμων
- Ενότητα 3
Συνέπειες της σπατάλης τροφίμων
- Ενότητα 4
Τρόποι μείωσης της σπατάλης τροφίμων στην καθημερινή ζωή

PR3: ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ

Στο πλαίσιο του τρίτου αποτελέσματος έργου του Zero Waste, αναπτύχθηκε ένα σοβαρό παιχνίδι που έχει σαν στόχο να μυήσει τους νέους στη σωστή διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων μέσω της μεθόδου της παιγνιοποίησης. Οι παίκτες έχουν την ευκαιρία να αντιμετωπίσουν διαφορετικά σενάρια προκειμένου να αναπτύξουν τις καλύτερες δυνατές στρατηγικές για τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων.

Αποτελέσματα

- Το πρώτο αποτέλεσμα περιλαμβάνει την παραγωγή επεξήγησης που περιγράφει το πλαίσιο του παιχνιδιού, τους στόχους, τους κανόνες, τις προκλήσεις και μερικές συμβουλές.
- Το καινοτόμο διδακτικό υλικό αναπτύχθηκε και χρησιμοποιήθηκε προκειμένου οι μαθητές/εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν νέες ικανότητες σχετικές με τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων.
- Το παιχνίδι μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως:
 1. εργαλείο αυτοεκπαίδευσης
 2. εργαλείο διδασκαλίας
 3. μέσο αυτοαξιολόγησης ικανοτήτων διαχείρισης των απορριμμάτων τροφίμων.

PR4 - ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ

Η εργαλειοθήκη για το σχολικό προσωπικό, τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, τους γονείς και τους εκπαιδευτές εξυπηρετεί διπλό σκοπό:

Εξασφαλίζει τη διαθεσιμότητα και τη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων του έργου.

Εξασφαλίζει το υψηλότερο δυνατό επίπεδο δυνατότητας μεταφοράς των υλικών και των μεθοδολογιών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του έργου.

Αποτελέσματα:

Αυτό το έγγραφο παρουσιάζει τα αποτελέσματα του συγκεκριμένου παραδοτέου του έργου.

2. ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ

Η εργαλειοθήκη του Zero Waste στοχεύει στο να παρέχει πληροφορίες και εργαλεία για το σχολικό προσωπικό, τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, τους γονείς και τους εκπαιδευτές που ενδιαφέρονται να συνεχίσουν να επιδιώκουν τους στόχους του έργου.

2.1 PR1 - Ευρωπαϊκή έκθεση

Αυτή η συνθετική έκθεση συλλέγει πληροφορίες και δεδομένα σχετικά με το ζήτημα της σπατάλης τροφίμων και τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων στην εκπαίδευση, σε καθεμία από τις συμμετέχουσες χώρες (Βουλγαρία, Κύπρος, Ελλάδα, Ιταλία, Ισπανία, Ρουμανία και Τουρκία).

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΕΔΙΟΥ

Μεθοδολογία Έρευνας

Η καθορισμένη ομάδα στόχος ήταν μαθητές (25) και δάσκαλοι (15) στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (συνολικά 40 ερωτηθέντες). Οι ειδικοί της Balkan Bridge στον τομέα των μεθοδολογιών έρευνας μαζί με τους εμπλεκόμενους τεχνικούς ανέπτυξαν ερωτηματολόγιο που σχεδιάστηκε και διανεμήθηκε με τη βοήθεια του διαδικτυακού εργαλείου Google Form.

Κύρια αποτελέσματα από την έρευνα πεδίου

- Θα μπορούσε να συναχθεί το συμπέρασμα ότι περίπου οι μισοί από τους εκπαιδευτικούς είχαν ήδη εισαχθεί στο θέμα της διαχείρισης των απορριμμάτων τροφίμων, ενώ οι άλλοι μισοί όχι.
- Σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς, η παιδαγωγική τους πείρα υποδηλώνει ότι η απόκτηση γνώσεων μέσω διαδραστικών προσεγγίσεων, όπως παιχνιδιοποιημένες λύσεις, εργαστήρια και βίντεο κατάρτισης, είναι πιο αποτελεσματική.
- Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων δεν έχει συμμετάσχει σε εκπαιδεύσεις / δραστηριότητες σχετικές με τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων.
- Η πλειονότητα του δείγματος συμφώνησε στις ακόλουθες στρατηγικές ως τις πιο αποτελεσματικές για τη μείωση/αποφυγή της σπατάλης τροφίμων στη χώρα / κοινότητά τους:
 1. Διοργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σχετικά με τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων (τόσο για εκπαιδευτικούς όσο και για μαθητές)
 2. Διοργάνωση εργαστηρίων / συνεδρίων / συζητήσεων, World Cafe σχετικά με τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων
- Οι μαθητές προτιμούν να αποκτήσουν γνώσεις μέσω διαδραστικών προσεγγίσεων όπως παιχνιδιοποιημένες λύσεις, εργαστήρια και βίντεο.
- Όσον αφορά τη συχνότητα της σπατάλης τροφίμων, η πιο κοινή απάντηση των μαθητών φαίνεται να είναι «Μία φορά το μήνα».

ΚΥΠΡΟΣ - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΕΔΙΟΥ

Μεθοδολογία Έρευνας

46 συμμετέχοντες συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο και παρέιχαν πληροφορίες για την κατανόησή τους και τις προσωπικές τους εμπειρίες σχετικά με τη σπατάλη τροφίμων και τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων. 30 από τους συμμετέχοντες ήταν εκπαιδευτικοί και 16 μαθητές, ηλικίας 12-15 ετών. Για την έρευνα, ένα δομημένο ερωτηματολόγιο μεταφράστηκε στην ελληνική γλώσσα και διανεμήθηκε ηλεκτρονικά τόσο σε εκπαιδευτικούς όσο και σε μαθητές, χρησιμοποιώντας το Google Forms.

Κύρια αποτελέσματα από την έρευνα πεδίου

- Το 76,5% των εκπαιδευτικών (26 εκπαιδευτικοί) δήλωσαν ότι γνωρίζουν για τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων, ενώ μόνο 4 από αυτούς δήλωσαν ότι δεν έχουν σχετικές γνώσεις.
- Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι ένα μικρό ποσοστό των εκπαιδευτικών έχει λάβει μέρος σε εκπαίδευση / δραστηριότητα που σχετίζεται με τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων.
- Η πλειονότητα του δείγματος συμφώνησε στις ακόλουθες στρατηγικές ως τις πιο αποτελεσματικές για τη μείωση / αποφυγή της σπατάλης τροφίμων:
 1. Διοργάνωση εξωσχολικών δραστηριοτήτων (τόσο για δασκάλους όσο και για μαθητές)
 2. Διοργάνωση εργαστηρίων / συνεδρίων / συζητήσεων, World Cafe για τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων.
- Σε συμφωνία με την επιλογή των εκπαιδευτικών, το υψηλότερο ποσοστό των μαθητών εξέφρασε προτίμηση στην παρακολούθηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων, ακολουθούμενο από τη χρήση παιχνιδιών.
- 6 από τους 16 μαθητές ανέφεραν ότι σπαταλούν φαγητό δύο φορές το μήνα.

ΕΛΛΑΔΑ - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΕΔΙΟΥ

Μεθοδολογία Έρευνας

Η έρευνα πεδίου πραγματοποιήθηκε μέσω της διανομής ερωτηματολογίου σε 27 μαθητές και 16 εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για την έρευνα, ένα δομημένο ερωτηματολόγιο μεταφράστηκε στην ελληνική γλώσσα και διανεμήθηκε ηλεκτρονικά τόσο σε εκπαιδευτικούς όσο και σε μαθητές, χρησιμοποιώντας το Google Forms.

Κύρια αποτελέσματα από την έρευνα πεδίου

- Θα μπορούσε να συναχθεί το συμπέρασμα ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είχε ήδη εισαχθεί στο θέμα της διαχείρισης των απορριμμάτων τροφίμων.
- Η συντριπτική πλειονότητα των εκπαιδευτικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (94%) σπαταλά τρόφιμα περισσότερες από δύο φορές το μήνα.
- Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων δεν έχει συμμετάσχει σε εκπαιδεύσεις / δραστηριότητες σχετικές με τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων.
- Η πλειονότητα του δείγματος ανέδειξε τα παρακάτω ως τις πιο αποτελεσματικές πρακτικές για τη μείωση της σπατάλης τροφίμων:
 1. Διοργάνωση εξωσχολικών δραστηριοτήτων και εργαστηρίων / συνεδρίων / συζητήσεων, World Cafe με θέμα τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων.
 2. Σοβαρά παιχνίδια
- Η πλειοψηφία των μαθητών (21 μαθητές) που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο δήλωσαν εξοικειωμένοι με την έννοια της διαχείρισης των απορριμμάτων τροφίμων.
- Το 59% των μαθητών δήλωσε ότι σπαταλά τρόφιμα περισσότερες από δύο φορές το μήνα.

ΙΤΑΛΙΑ - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΕΔΙΟΥ

Μεθοδολογία Έρευνας

Τα πρωτογενή δεδομένα συλλέχθηκαν μέσω ερωτηματολογίων που απευθύνονταν στην κύρια ομάδα-στόχο του έργου. Τα δευτερεύοντα δεδομένα ελήφθησαν μέσω εσωτερικών (εντός του οργανισμού) και εξωτερικών (εκτός του οργανισμού) πηγών.

Κύρια αποτελέσματα από την έρευνα πεδίου

- Θα μπορούσε να συναχθεί το συμπέρασμα ότι περίπου η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είχε ήδη εισαχθεί στο θέμα της διαχείρισης των απορριμμάτων τροφίμων.
- Η συντριπτική πλειονότητα των εκπαιδευτικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση σπαταλά τρόφιμα περισσότερες από δύο φορές το μήνα.
- Σχεδόν το 100% των εκπαιδευτικών που ερωτήθηκαν απάντησαν ότι δεν είχαν συμμετάσχει ποτέ σε εκπαίδευση / δραστηριότητα με θέμα τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων.
- Η πλειονότητα του δείγματος συμφώνησε στις ακόλουθες στρατηγικές ως τις πιο αποτελεσματικές για τη μείωση της σπατάλης τροφίμων:
 1. Διοργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων (για εκπαιδευτικούς και μαθητές)
 2. Διοργάνωση εργαστηρίων / συνεδρίων / συζητήσεων, World Cafe για τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων.
- Το 70% των μαθητών δήλωσαν εξοικειωμένοι με την έννοια της διαχείρισης των απορριμμάτων τροφίμων
- Η πλειοψηφία των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δήλωσε ότι σπαταλά τρόφιμα πάνω από μία φορά το μήνα.
- Οι μαθητές δήλωσαν ότι ο προτιμώμενος τρόπος για να μάθουν περισσότερα για τη σπατάλη τροφίμων είναι μέσω παιχνιδιών / εφαρμογών και σχολικών μαθημάτων και εργαστηρίων.

ΙΣΠΑΝΙΑ - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΕΔΙΟΥ

Μεθοδολογία Έρευνας

Το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε από συνολικά 42 ερωτηθέντες: 15 εκπαιδευτικούς και 27 μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η έρευνα πεδίου διεξήχθη (πρωτογενείς πηγές) με τη χρήση του διαδικτυακού ερωτηματολογίου που διανεμήθηκε σε διάφορα λύκεια.

Κύρια αποτελέσματα από την έρευνα πεδίου

- Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση είχε ήδη εισαχθεί στο θέμα της διαχείρισης των απορριμμάτων τροφίμων.
- Η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών σπαταλά τρόφιμα τουλάχιστον μία φορά το μήνα.
- Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων δεν έχει συμμετάσχει σε εκπαιδεύσεις / δραστηριότητες με θέμα τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων.
- Η πλειονότητα του δείγματος συμφώνησε στις ακόλουθες στρατηγικές ως τις πιο αποτελεσματικές για τη μείωση / αποφυγή της σπατάλης τροφίμων:
 1. Εκπαιδευτικά προγράμματα / εργαστήρια / συνέδρια / συζητήσεις ή World Cafes σχετικά με τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων
 2. Εξωσχολικές δραστηριότητες και σοβαρά παιχνίδια
- Οι περισσότεροι μαθητές δήλωσαν εξοικειωμένοι με την έννοια της διαχείρισης των απορριμμάτων τροφίμων.
- Η πλειοψηφία των μαθητών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση δήλωσε ότι σπαταλά τρόφιμα πάνω από μία φορά το μήνα.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΕΔΙΟΥ

Μεθοδολογία Έρευνας

Το δομημένο ερωτηματολόγιο απαντήθηκε από 25 μαθητές και 15 εκπαιδευτικούς του Λυκείου. Οι μαθητές που συμμετείχαν στην έρευνα είναι ηλικίας 14-19 ετών, προέρχονται τόσο από αγροτικές όσο και από αστικές περιοχές και φοιτούν σε τάξεις με διαφορετικό προφίλ.

Κύρια αποτελέσματα από την έρευνα πεδίου

- Σύμφωνα με τις απαντήσεις που δόθηκαν, οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (87%) πιστεύουν ότι έχουν καλή κατανόηση της διαχείρισης των απορριμμάτων τροφίμων.
- Η συντριπτική πλειονότητα των εκπαιδευτικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση σπαταλά τρόφιμα περισσότερες από δύο φορές το μήνα
- Οι περισσότεροι από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στην έρευνα δεν έχουν παρακολουθήσει καμία δραστηριότητα / πρόγραμμα κατάρτισης με θέμα τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων.
- Η πλειονότητα του δείγματος επέλεξε τις παρακάτω στρατηγικές ως τις πιο αποτελεσματικές για τη μείωση / αποφυγή της σπατάλης τροφίμων στη χώρα / κοινότητά τους:
 1. Διοργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων
 2. Διοργάνωση εξωσχολικών δραστηριοτήτων
- Σχεδόν τα 2/3 των μαθητών που συμμετέχουν στην έρευνα είναι εξοικειωμένοι με το θέμα της διαχείρισης των απορριμμάτων τροφίμων.
- Οι μαθητές προτιμούν επίσης τα βίντεο ως μέσο για να αναπτύξουν τις γνώσεις τους στη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων.
- Σε αντίθεση με τους δασκάλους, η πλειοψηφία των μαθητών δήλωσε ότι πετάει φαγητό μία φορά το μήνα.

ΤΟΥΡΚΙΑ - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΕΔΙΟΥ

Μεθοδολογία Έρευνας

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το Μάιο και τον Ιούνιο του 2022, με τη συμμετοχή 28 εκπαιδευτικών και 90 μαθητών από σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Τουρκίας. Ο αριθμός των σχολείων που απάντησαν στα ερωτηματολόγια είναι 12.

Κύρια αποτελέσματα από την έρευνα πεδίου

- Θα μπορούσε να συναχθεί το συμπέρασμα ότι περισσότεροι από τους μισούς εκπαιδευτικούς είχαν ήδη εισαχθεί στο θέμα της διαχείρισης των απορριμμάτων τροφίμων.
- Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών σπαταλούν τα τρόφιμα περισσότερες από μία ή δύο φορές το μήνα.
- Μόνο το 11% των εκπαιδευτικών που απάντησαν στην έρευνα συμμετείχαν στο παρελθόν σε σχετικές με το θέμα δραστηριότητες κατάρτισης.
- Η πλειονότητα του δείγματος συμφώνησε στις ακόλουθες πρακτικές ως πιο αποτελεσματικές για τη μείωση της σπατάλης τροφίμων:
 1. Συμμετοχή σε εξωσχολικές δραστηριότητες
 2. Διοργάνωση εργαστηρίων / συνεδρίων / συζητήσεων, World Cafe για τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων.
- Οι μισοί μαθητές γνωρίζουν για τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων.
- Η πλειονότητα των ερωτηθέντων αναφέρει σπατάλη φαγητού μία φορά το μήνα.

ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ PR1

Εκπαίδευση για δράση: Οι ερωτηθέντες τόνισαν τη σημασία των εκπαιδευτικών προγραμμάτων τόσο για εκπαιδευτικούς όσο και για μαθητές, θεωρώντας τα κρίσιμα εργαλεία για την καταπολέμηση της σπατάλης τροφίμων.

Πρακτικές λύσεις: Οι πρακτικές προσεγγίσεις όπως οι συνειδητές αγορές, το υπεύθυνο μαγείρεμα και η σωστή συντήρηση των τροφίμων θεωρούνται αποτελεσματικοί τρόποι μείωσης της σπατάλης τροφίμων.

Διάδραση: Διαδραστικές μέθοδοι, όπως εργαστήρια, παιχνίδια και διαδικτυακές πλατφόρμες, βρέθηκε ότι συμβάλλουν στη διδασκαλία σχετικά με τη σπατάλη τροφίμων, ειδικά στις νεότερες γενιές.

Ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών: Η ενσωμάτωση της ευαισθητοποίησης για τη σπατάλη τροφίμων στα σχολικά προγράμματα θεωρήθηκε ως μια μακροπρόθεσμη στρατηγική για να διασφαλιστεί ότι οι μελλοντικές γενιές θα δώσουν προτεραιότητα στην υπεύθυνη κατανάλωση τροφίμων και τη σωστή διαχείριση των απορριμμάτων.

Μάθετε περισσότερα για την Ευρωπαϊκή έκθεση [εδώ](#).

2.2 PR2 - Εκπαιδευτικό υλικό Zero Waste

Το συγκεκριμένο αποτέλεσμα έργου σχετίζεται με την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού που φιλοξενείται σε διαδικτυακή πλατφόρμα εκμάθησης. Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει τα παρακάτω.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

- Έννοιες της σπατάλης και της απώλειας τροφίμων.
- Αιτίες και στάδια της σπατάλης.
- Συνέπειες της σπατάλης στην κοινωνία, το περιβάλλον και την οικονομία.
- Πρακτικοί τρόποι μείωσης της σπατάλης στην καθημερινή ζωή.
- Τεστ αυτοαξιολόγησης.
- Παρακολούθηση προόδου.
- Πιστοποιητικά παρακολούθησης για επιτυχή ολοκλήρωση μαθημάτων.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

- Δομημένα σχέδια μαθημάτων σε μορφή PDF.
- Δυνατότητα εξατομίκευσης της μάθησης με σχολιασμούς και συμπληρωματικές μεταφορτώσεις αρχείων.
- Διαδραστικά στοιχεία όπως παιχνίδια και κουίζ.
- Οι διδακτικοί πόροι είναι διαθέσιμοι στα Αγγλικά, στα Βουλγαρικά, στα Ελληνικά, στα Ιταλικά, στα Ρουμανικά, στα Ισπανικά και στα Τουρκικά.

Βρείτε την πλατφόρμα μας σε αυτόν το σύνδεσμο:

<https://zero-waste-hub.eu/login/index.php>

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΠΙΛΟΤΙΚΕΣ ΔΟΚΙΜΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΕΡΓΟΥ PR2

Οι πιλοτικές δοκιμές για τα αποτελέσματα έργου PR2 και PR3 πραγματοποιήθηκαν την περίοδο μεταξύ Ιουνίου και Σεπτεμβρίου 2023. Η ελάχιστη συμμετοχή που έπρεπε να επιτευχθεί για την πιλοτική δοκιμή αυτού του αποτελέσματος περιελάμβανε τουλάχιστον 15 εκπαιδευτικούς, 20 μαθητές και 40 γονείς ανά χώρα.

LICEUL TEORETIC MARIN PREDĂ - TURNU MAGURELE (ΡΟΥΜΑΝΙΑ):

- Πιλοτική δοκιμή PR2:
 - 42 εκπαιδευτικοί, 52 μαθητές και 63 γονείς/κηδεμόνες συμμετείχαν.
 - Πραγματοποιήθηκαν 8 δια ζώσης συνεδρίες.
- Τα σχόλια υπογράμμισαν την ανάγκη για βελτιστοποίηση της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης και βελτιώσεις στη λειτουργικότητα του παιχνιδιού.

INNOVATION HIVE & DOT2DOT (ΕΛΛΑΔΑ):

- Πιλοτική δοκιμή PR2:
 - 25 μαθητές, 15 εκπαιδευτικοί και 40 γονείς/κηδεμόνες συμμετείχαν.
 - Πραγματοποιήθηκαν 4 δια ζώσης συνεδρίες και 1 διαδικτυακή.
- Τα σχόλια υπογράμμισαν την ανάγκη για βελτιώσεις στα γραφικά του παιχνιδιού, τις οδηγίες και τη μετάφραση της γλώσσας.

GESTION ESTRATEGICA E INNOVACION (ΙΣΠΑΝΙΑ):

- Πιλοτική δοκιμή PR2: 23 εκπαιδευτικοί και 3 γονείς/κηδεμόνες συμμετείχαν.
- Τα σχόλια υπογράμμισαν τη θετική ανταπόκριση και περιελάμβαναν προτάσεις για βελτιώσεις του περιεχομένου και γραμματική αναθεώρηση.

BALKAN BRIDGE (ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ):

- Πιλοτική δοκιμή PR2:
 - 14 εκπαιδευτικοί, 18 μαθητές και 23 γονείς/κηδεμόνες συμμετείχαν.
 - Πραγματοποιήθηκαν 3 πιλοτικές δοκιμές.
- Τα σχόλια από δασκάλους, γονείς και μαθητές ήταν γενικά θετικά, με κάποιες προτάσεις για τη βελτίωση των γραφικών του παιχνιδιού.

PETIT PAS APS (ΙΤΑΛΙΑ):

- Πιλοτική δοκιμή PR2:
 - 15 εκπαιδευτικοί, 24 μαθητές και 40 γονείς/κηδεμόνες συμμετείχαν.
 - Πραγματοποιήθηκαν 2 πιλοτικές δοκιμές.
- Τα σχόλια περιλάμβαναν τεχνικά ζητήματα με τα κουίζ και τα πιστοποιητικά παρακολούθησης της πλατφόρμας, καθώς και προτάσεις για βελτίωση του παιχνιδιού.

GED (ΤΟΥΡΚΙΑ):

- Πιλοτική δοκιμή PR2:
 - 26 εκπαιδευτικοί, 61 μαθητές και 32 γονείς/κηδεμόνες συμμετείχαν.
 - Πραγματοποιήθηκαν 2 πιλοτικές δοκιμές.
- Τα σχόλια ήταν θετικά για το ελκυστικό περιεχόμενο και περιελάμβαναν προτάσεις για βελτίωση της οπτικής ταυτότητας και της συνέπειας δυσκολίας.

CSI CENTER FOR SOCIAL INNOVATION LTD (ΚΥΠΡΟΣ):

- Πιλοτική δοκιμή PR2:
 - 25 μαθητές, 16 εκπαιδευτικοί και 40 γονείς/κηδεμόνες συμμετείχαν.
 - Πραγματοποιήθηκαν 2 πιλοτικές δοκιμές.
- Τα σχόλια περιλάμβαναν προτάσεις για τη βελτίωση των γραφικών και της εμπειρίας χρήστη του παιχνιδιού.

2.3 PR3 - Παιχνίδι Zero Waste

2.3.1 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ

Το σοβαρό παιχνίδι βασίζεται στην ιδέα της επεξεργασίας διαφορετικών σεναρίων, στα οποία οι συμμετέχοντες πρέπει να περιηγηθούν για να επιλέξουν (απαντώντας σε ερωτήσεις) τις καλύτερες δυνατές στρατηγικές για τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων.

Το παιχνίδι περιλαμβάνει τα ακόλουθα σενάρια:

1. Γραφείο
2. Εξωτερικός χώρος
3. Εφοδιαστική αλυσίδα
4. Σπίτι
5. Εστιατόριο
6. Σχολείο
7. Αγρόκτημα
8. Σουπερμάρκετ

Το παιχνίδι βοηθά τους παίκτες να ανακαλύψουν τα κοινωνικά, οικονομικά και περιβαλλοντικά οφέλη που προκύπτουν από τη μείωση των απορριμμάτων τροφίμων. Είναι κατάλληλο τόσο για σχολικές τάξεις όσο και για οργανισμούς όπως περιβαλλοντικές ΜΚΟ.

Παίξτε το παιχνίδι εδώ:

<https://play.unity.com/mg/other/zero-waste>

2.3.2 Ανατροφοδότηση

Κατά τη διάρκεια των πιλοτικών δοκιμών του παιχνιδιού ήταν δυνατό να συλλεχθούν τα ακόλουθα σχόλια από συμμετέχοντες σε κάθε χώρα.

ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ:

- Δείνει το βίντεο [εδώ](#).



ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ (1)

Feedbacks

Βουλγαρία

ΜΑΘΗΤΗΣ 1

"Χάρη στο έργο άρχισα να αντιλαμβάνομαι το ζήτημα των απορριμμάτων τροφίμων σε παγκόσμιο επίπεδο"

ΜΑΘΗΤΗΣ 2

"Πιστεύω ότι όλοι πρέπει να προσπαθήσουν να μειώσουν την καθημερινή σπατάλη τροφής, καθώς υπάρχουν τόσοι πολλοί άνθρωποι που λιμοκτονούν σε όλο τον κόσμο"

ΜΑΘΗΤΗΣ 3

"Κάθε μέρα μπορείς να κάνεις κάτι καλό για τα υπολείμματα"

Feedbacks

Κύπρος

ΜΑΘΗΤΗΣ 1

"Έμαθα ότι τα τρόφιμα είναι πολύτιμα και ότι η σπατάλη τροφίμων έχει κόστος για όλους τους πόρους, την ενέργεια και τους ανθρώπους γύρω από την παραγωγή και τη μεταφορά τροφίμων"

ΜΑΘΗΤΗΣ 2

"Η νέα γενιά πρέπει να δημιουργήσει μια νέα κουλτούρα γύρω από τη βιωσιμότητα και τη σπατάλη τροφίμων προκειμένου να αντιμετωπίσει τα περιβαλλοντικά και κοινωνικά προβλήματα του σήμερα"

ΜΑΘΗΤΗΣ 3

"Πρέπει να αρχίσουμε να αλλάζουμε τις καθημερινές μας επιλογές, πρώτα στα σπίτια μας και μετά να επηρεάσουμε τις κυβερνήσεις μας για ένα πιο πράσινο μέλλον"

ΜΑΘΗΤΗΣ 4

"Η σπατάλη τροφίμων είναι ένα περίπλοκο θέμα που πρέπει να συζητηθεί περισσότερο στα σχολεία της Κύπρου"

ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ (2)

Feedbacks

Ελλάδα

ΜΑΘΗΤΗΣ 1

“Έμαθα ότι η διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων είναι πολύ σημαντική εάν θέλουμε να αποφύγουμε περιβαλλοντικά ζητήματα”

ΜΑΘΗΤΗΣ 2

“Συνειδητοποίησα πόσο ριζικές αλλαγές πρέπει να γίνουν στον τρόπο σκέψης του μέσου Έλληνα και Ευρωπαίου, προκειμένου να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα της σπατάλης τροφίμων και για τη σωστή διαχείριση των απορριμμάτων”

ΜΑΘΗΤΗΣ 3

“Έμαθα ότι τα τρόφιμα είναι πολύτιμα και ότι η σπατάλη τροφίμων σχετίζεται με την κλιματική αλλαγή”

Feedbacks

Ιταλία

ΜΑΘΗΤΗΣ 1

“Χάρη στη δραστηριότητα έμαθα ότι πολλές συνήθειες που μας φαίνονται φυσιολογικές είναι στην πραγματικότητα επιβλαβείς για το περιβάλλον”

ΜΑΘΗΤΗΣ 2

“Έμαθα ότι είναι πολύ εύκολο να σπαταλάμε το φαγητό και τις περισσότερες φορές δεν συνειδητοποιούμε ότι το κάνουμε”

ΜΑΘΗΤΗΣ 3

“Το μοίρασμα των τροφίμων είναι επίσης μια μορφή διαχείρισης των απορριμμάτων τροφίμων”

ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ (3)

Feedbacks

Ρουμανία

ΜΑΘΗΤΗΣ 1

“Οι δραστηριότητες στις οποίες συμμετείχα με δίδαξαν ότι είναι πολύ σημαντικό να σχεδιάζω οποιοδήποτε μενού για να αποφύγω τη σπατάλη τροφίμων. Γενικά έχω βελτιώσει τις γνώσεις μου σχετικά με την απώλεια τροφής”

ΜΑΘΗΤΗΣ 2

“Το εκπαιδευτικό παιχνίδι με έπεισε να κοιτάζω πιο προσεκτικά την ημερομηνία λήξης και να καταναλώνω πρώτα τα προϊόντα που πρόκειται να λήξουν. Με προκάλεσε επίσης να είμαι δημιουργικός με τα υπολείμματα”

ΜΑΘΗΤΗΣ 3

“Το παιχνίδι με έμαθε να κάνω μια λίστα για ψώνια πριν πάω στο σουπερμάρκετ. Έμαθα να επιλέγω μικρότερες μερίδες όταν πηγαίνω σε ένα εστιατόριο, ώστε να μην αναγκάζομαι να πετάω φαγητό αν δεν μπορώ να το τελειώσω”

Feedbacks

Ισπανία

ΜΑΘΗΤΗΣ 1

“Λοιπόν, το βρήκα ένα πολύ ενδιαφέρον παιχνίδι, μου άρεσε πολύ. Τώρα θα εξοικονομώ περισσότερο σε τρόφιμα και θα αναζητήσω ΜΚΟ για να δωρίζω τρόφιμα. Θα το συνηθίσω αφού θα μάθετε πώς να διαχειρίζεστε τη χρήση των πραγμάτων”

ΜΑΘΗΤΗΣ 2

“Είναι πολύ ενδιαφέρον, σε ενημερώνει γι' αυτό το πολύ επίκαιρο θέμα. Συνήθως αγνοούμε πόσο τυχεροί είμαστε και δεν το συνειδητοποιούμε. Ναι, θα το συνηθίσω, είναι ένα παιχνίδι που δεν μοιάζει με κανένα άλλο που έχω παίξει και γι' αυτό νομίζω ότι θα το πρότεινα”

ΜΑΘΗΤΗΣ 3

“Έμαθα ότι μπορώ να επικοινωνήσω με κάποιους οργανισμούς για να μπορέσω να περιορίσω τη σπατάλη. Θα το συνηθίσω, αφού είναι πολύ καλό να ευαισθητοποιούνται οι άνθρωποι ακόμα κι αν γνωρίζουν ήδη για αυτό το θέμα. Η μόνη βελτίωση που θα πρότεινα θα ήταν να μπορεί να χρησιμοποιηθεί στο κινητό”

ΜΑΘΗΤΗΣ 4

“Ναι, μου άρεσε, αλλά στο αγρόκτημα είναι λίγο περίπλοκο. Τώρα καταλαβαίνω λίγο περισσότερα για την ανακύκλωση στο αγρόκτημα. Το παιχνίδι σε βοηθάει να δεις τα πράγματα με διαφορετικό τρόπο”

ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ (4)

Feedbacks

Τουρκία

ΜΑΘΗΤΗΣ 1

“Έμαθα ότι η αγορά λιγότερων είναι το σημείο εκκίνησης της διαχείρισης των απορριμμάτων τροφίμων”

ΜΑΘΗΤΗΣ 2

“Μέσω του παιχνιδιού, κατάλαβα ότι η χρήση των υπολειμμάτων τροφίμων ως δευτερεύον γεύμα είναι μια καλή επιλογή”

ΜΑΘΗΤΗΣ 3

“Συνειδητοποίησα ότι κατά την κατανάλωση τροφίμων είναι σημαντικό να λαμβάνω υπόψη τις ημερομηνίες λήξης στις συσκευασίες”

ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ (1)

Feedbacks

Βουλγαρία

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 1

“Πιστεύω ότι η περιβαλλοντική σκέψη διαμορφώνεται στη νοοτροπία ενός ατόμου από μικρή ηλικία και πρέπει να είναι η αφετηρία στην καθημερινότητά μας”

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 2

“Μπορώ να εφαρμόσω τις ιδέες του Zero Waste στη ζωή μου ως γονιός και ως δάσκαλος”

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 3

“Χάρη στο εκπαιδευτικό υλικό, έμαθα πολλές χρήσιμες πρακτικές που πρέπει να εφαρμόζω στην οικογένειά μου και στο σχολείο”

ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ (2)

Feedbacks

Κύπρος

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 1

“Το εκπαιδευτικό υλικό θα χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία μιας νέας κουλτούρας γύρω από τη σωστή διαχείριση των τροφίμων στην οικογένειά μου”

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 2

“Πρώτον, εμείς, ως γονείς, πρέπει να υιοθετήσουμε συνήθειες σχετικά με τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων και τις καλές πρακτικές, προκειμένου να εκπαιδεύσουμε και να παρακινήσουμε τα παιδιά μας”

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 3

“Υπάρχουν τόσοι πολλοί τρόποι για να μειώσουμε τα απορρίματα των τροφίμων μας. Ακόμα και με το πιο απλό βήμα του FiFo”

Feedbacks

Ελλάδα

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 1

“Το εκπαιδευτικό υλικό θα με βοηθήσει πολύ να αναπτύξω μια νέα κουλτούρα σωστής διαχείρισης των απορριμμάτων τροφίμων και να επηρεάσω την οικογένειά μου”

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 2

“Έμαθα διάφορους τρόπους για να μειώσω τη σπατάλη τροφίμων. Ξεκινώντας από τα πιο απλά πράγματα, όπως η οργάνωση των γευμάτων μας, θα προσπαθήσω να εφαρμόσω όλες τις πρακτικές μείωσης των απορριμμάτων”

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 3

“Οι βασικές αξίες/συνήθειες που αποκτά ένα παιδί προέρχονται κυρίως από το οικογενειακό περιβάλλον. Επομένως, όταν ένας γονιός υιοθετεί τέτοιες συνήθειες και συμπεριφορές, είναι πιο εύκολο για τα παιδιά να ακολουθήσουν”

ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ (3)

Feedbacks

Ιταλία

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 1

"Αυτό το υλικό μου έδωσε πόρους που δεν είχα, για να διαχειρίζομαι καλύτερα το φαγητό και να αποφεύγω τη σπατάλη και να βοηθήσω τα παιδιά μου να κάνουν το ίδιο"

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 2

"Μου επέτρεψε να κατανοήσω καλύτερα τον αντίκτυπο που έχει η σπατάλη τροφίμων σε περιβαλλοντικό και οικονομικό επίπεδο, πληροφορίες που πιστεύω ότι είναι απαραίτητο να περάσουμε και στους νέους"

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 3

"Αυτό το διαδικτυακό παιχνίδι αποδεικνύεται πολύ χρήσιμο για την εκμάθηση της καλύτερης διαχείρισης των απορριμμάτων και της λιγότερης σπατάλης τροφίμων. Αν όλοι μπορούσαν να ακολουθήσουν τα μικρά κόλπα που μπορούν να βρεθούν στο παιχνίδι, θα υπήρχε μεγάλη κοινωνική αλλαγή στις καθημερινές συνήθειες όλων"

Feedbacks

Ισπανία

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 1

"Το έργο «ZERO WASTE» ήταν μια μεταμορφωτική εμπειρία για την οικογένειά μας. Έχουμε αποκτήσει μια βαθιά κατανόηση των περιβαλλοντικών και κοινωνικών συνεπειών της σπατάλης τροφίμων"

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 2

"Το παρεχόμενο εκπαιδευτικό υλικό είναι ένας θησαυρός ιδεών και πρακτικών που έχουν τη δύναμη να δημιουργήσουν μια θετική αλλαγή στη ζωή μας"

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 3

"Μπορώ τώρα να συμμετάσχω σε συζητήσεις με τα παιδιά μου και να εφαρμόσω μαζί τους πρακτικές στο σπίτι για την ελαχιστοποίηση της σπατάλης. Οι εκπαιδευτικοί πόροι του έργου μας έχουν προσφέρει πολύτιμα εργαλεία για να διαχειριστούμαστε αποτελεσματικά τα τρόφιμά μας και να περιορίζουμε τη σπατάλη"

ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ (4)

Feedbacks

Ρουμανία

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 1

“Οι δραστηριότητες στις οποίες συμμετείχε το παιδί μου, ως μέρος του έργου Zero Waste, αύξησαν τόσο τις γνώσεις του όσο και τις δικές μου σχετικά με τη σπατάλη τροφίμων. Έχει ανακαλύψει πολλούς τρόπους για να μειώσει τη σπατάλη τροφίμων”

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 2

“Χάρηκα τόσο πολύ που είδα ότι υπάρχουν ακόμα άνθρωποι που ασχολούνται με τη διατήρηση των φυσικών μας πόρων και έχουν σχεδιάσει τόσο αποτελεσματικές δραστηριότητες για να διδάξουν στα παιδιά μας πώς να αναπτύξουν έναν πράσινο τρόπο ζωής και μια υπεύθυνη στάση απέναντι στο φαγητό”

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 3

“Εξαιρετική ιδέα το να χρησιμοποιούμε ψηφιακά παιχνίδια για να μάθουμε στα παιδιά μας σοβαρά πράγματα - φαίνεται να ανταποκρίνονται πολύ καλύτερα όταν εμπλέκεται η σημερινή τεχνολογία”

Feedbacks

Τουρκία

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 1

“Μπορώ να προσεγγίσω το θέμα της σπατάλης φαγητού με τα παιδιά μου με πιο ενημερωμένο τρόπο, συμμετέχοντας σε συζητήσεις και διερευνώντας συλλογικά τις ενέργειες που μπορούμε να κάνουμε στο σπίτι, ξεκινώντας από την καθημερινή μας ρουτίνα, για να έχουμε θετικό αντίκτυπο”

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 2

“Μου παρέιχε πολύτιμα εργαλεία που προηγουμένως μου έλειπαν για την αποτελεσματική διαχείριση των τροφίμων, τη μείωση της σπατάλης και τη μετάδοση αυτών των δεξιοτήτων στα παιδιά μου”

ΓΟΝΕΑΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 3

“Αυτή η νέα γνώση θα με βοηθήσει να κάνω συλλογικά τεκμηριωμένες επιλογές με τα παιδιά μου για την αποτελεσματική διαχείριση του φαγητού μας και την ελαχιστοποίηση της σπατάλης”

2.4 ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Το Έργο καταλήγει σε Συστάσεις Πολιτικής που έχουν συνταχθεί υπό το φως των πορισμάτων της Εκτίμησης Επιπτώσεων (PR1.A2), όπου περιγράφονται αναλυτικά τα οικονομικά και μη οικονομικά οφέλη, καθώς και τα ποιοτικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα, των κατάλληλων εκπαιδευτικών προσπαθειών, καθώς και η ανάλυση των σχολίων που έγιναν κατά τη διάρκεια των πιλοτικών δοκιμών.

Οδηγίες και προτάσεις για τη διδασκαλία σχετικά με τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων στα σχολεία έχουν δοθεί σε:

- 1.υπάρχοντες και μελλοντικούς εκπαιδευτικούς, σχεδιαστές εκπαιδευτικών προγραμμάτων και διαχειριστές εκπαιδευτικών ιδρυμάτων
- 2.φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης
- 3.εκπαιδευτικές αρχές και φορείς χάραξης πολιτικής.

Κάθε χώρα εταίρος, καθώς και η Ευρωπαϊκή Ένωση στο σύνολό της, έχει διαμορφώσει μια σύντομη σύνοψη πολιτικής που περιγράφει λεπτομερώς τις ελλείψεις στα τρέχοντα εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με τη διαχείριση των απορριμμάτων τροφίμων.

Ελάτε μαζί μας στην αποστολή μας για ένα βιώσιμο μέλλον!

Βρείτε μας στα:



[@Zero Waste Project](#)



[@zerowaste_projecteu](#)



[Zero Waste EU Project](#)



<https://zero-waste-project.eu/>