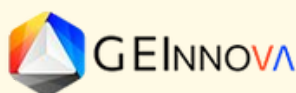


# ПАКЕТ С ИНСТРУМЕНТИ ZERO WASTE

За училищен  
персонал, учители,  
ученици, родители,  
обучители



Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.

# СЪДЪРЖАНИЕ

## 1. РЕЗЮМЕ НА ПРОЕКТА

### 1.1 ПРОЕКТ ZERO WASTE

### 1.2 РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОЕКТА

## 2. КОМПЛЕКТ ИНСТРУМЕНТИ

### 2.1 PR1 – ОБОБЩЕН ДОКЛАД

#### БЪЛГАРИЯ

#### КИПЪР

#### ГЪРЦИЯ

#### ИТАЛИЯ

#### ИСПАНИЯ

#### РУМЪНИЯ

#### ТУРЦИЯ

### ОБЩИ ИЗВОДИ ОТ PR1

### 2.2 PR2 - ZERO WASTE УЧЕБЕН МАТЕРИАЛ

### 2.3 PR3 - СЕРИОЗНА ИГРА С НУЛЕВИ ОТПАДЪЦИ

#### 2.3.2 ОБРАТНА ВРЪЗКА

#### ОБРАТНА ВРЪЗКА ОТ УЧИТЕЛИТЕ

#### ОБРАТНА ВРЪЗКА ОТ СТУДЕНТИ

#### ОБРАТНА ВРЪЗКА ОТ РОДИТЕЛИТЕ

### 2.4 ДОКЛАД С ПРЕПОРЪКИ ЗА ДОБРИ ПРАКТИКИ

## 3. УЕБ СТРАНИЦИ



# 1. Резюме на проекта

## 1.1 ПРОЕКТ Zero Waste

Проектът „ZERO WASTE“ се фокусира върху належащия проблем с хранителните отпадъци, проблем, който има значителни социални, екологични и глобални последици.

В контекста на ангажимента на Европейския съюз за опазване на околната среда и смекчаване на изменението на климата, проектът се фокусира върху минимизиране на рисковете за климата, човешкото здраве и биоразнообразието.

Целта на Европейската зелена сделка е да превърне Европа в първия в света неутрален по отношение на климата континент чрез разработване на по-чисти енергийни източници и зелени технологии.

Хранителните отпадъци са основна грижа в този проект. То обхваща изхвърлянето на храна на различни етапи, от хранителната промишленост до крайния потребител. Тази разточителна практика води до два основни проблема:

Обществени лишения, тъй като значителен брой хора гладуват, докато тонове храна се изхвърлят ежедневно.

Глобално замърсяване на околната среда поради изхвърлена храна.

Приблизително една трета от храните, предназначени за консумация от човека (1,3 милиарда тона), завършват на сметища годишно, придружени от загуба на енергия, вода и химикали, използвани в процесите на производство и изхвърляне.

Хранителните отпадъци допринасят значително за емисиите на парникови газове и глобалното затопляне, като представляват около 8% от глобалните емисии на парникови газове.

Проектът признава значението на образованието и осведомеността, особено сред по-младите поколения, за решаването на този проблем. Основната цел на проекта е да създаде обучителни материали за учители, които да ги информират за финансовите, социалните и екологичните разходи на хранителните отпадъци и най-ефективните стратегии за тяхното намаляване.

Целта на проекта е да даде възможност на инструкторите да прилагат тази информация в своите класни стаи, насърчавайки информираността на учениците и промяната в поведението.

Крайната цел на проекта е учители, ученици и техните семейства да служат като посланици на нов начин на живот, който се основава на кръгова икономика, отговорна ежедневна употреба на храна и премахване на хранителните отпадъци, ръководени от максимата „използвай разумно, намалете, рециклирайте.“

Партньорите на проекта „ZERO WASTE“ се фокусираха върху:

Обхващане на нуждите на училищата в Средното ниво на образование от действия за правилно управление на храните и намаляване на хранителните отпадъци

Представете проблема с хранителните отпадъци

Повишаване на осведомеността за хранителните отпадъци

Обучение на целевите групи, за да бъдат предаватели на нов начин на живот, основан на правилното управление на ежедневната консумация на храна и елиминирането на хранителните отпадъци с мотото „използвайте разумно, намалете, рециклирайте“.

Предотвратяване на хранителните отпадъци и защита на околната среда

## УЧАСТНИЦИ

ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА ПРОЕКТА, В ДЕЙНОСТИТЕ ПО ПРОЕКТА СЕ ВКЛЮЧИХА СЛЕДНИЯТ БРОЙ УЧАСТНИЦИ:

### ЕВРОПЕЙСКИ ДОКЛАД

БЪЛГАРИЯ: 25 УЧЕНИЦИ - 15 УЧИТЕЛИ КИПЪР: 16 УЧЕНИЦИ - 30 УЧИТЕЛИ

ГЪРЦИЯ: 27 УЧЕНИЦИ - 16 УЧИТЕЛИ ИТАЛИЯ: 26 УЧЕНИЦИ - 15 УЧИТЕЛИ

ИСПАНИЯ: 27 УЧЕНИЦИ - 15 УЧИТЕЛИ РУМЪНИЯ: 15 УЧЕНИЦИ - 15 УЧИТЕЛИ

ТУРЦИЯ: 90 УЧЕНИЦИ - 28 УЧИТЕЛИ

#### • Пилотно тестване на PR2

**България: 18 ученици - 14 учители - 23 родители**

**Кипър: 25 ученици - 16 учители - 40 родители**

**Гърция: 26 ученици - 15 учители - 40 родители**

**Италия: 40 ученици - 19 учители - 50 родители**

**Испания: 23 учители - 3 родители Румъния: 52**

**ученици - 42 учители - 63 родители Турция: 61**

**ученици - 26 учители - 32 родители**

#### • Пилотно тестване на PR3

**България: 18 ученици - 14 учители - 23 родители**

**Кипър: 22 ученици - 4 учители - 11 родители**

**Гърция: 22 ученици - 5 учители - 10 родители**

**Италия: 40 ученици - 19 учители - 50 родители**

**Испания: 6 учители - 78 ученици - 3 родители**

**Румъния: 41 ученици - 42 учители - 25 родители**

**Турция: 61 ученици - 26 учители - 32 родители**

## ДЕЙНОСТИ И МЕТОДОЛОГИЯ

ПРОУЧВАНЕ И АНАЛИЗ НА НАСТОЯЩИТЕ НУЖДИ НА УЧИЛИЩЕТО В УПРАВЛЕНИЕТО НА ХРАНИТЕ.

КОЛЕКЦИЯ ОТ ДОБРИ ПРАКТИКИ ОТ ЦЯЛА ЕВРОПА.

РАЗРАБОТВАНЕ НА ОБУЧИТЕЛНИ МАТЕРИАЛИ ЗА ОБУЧЕНИЕ НА УЧИТЕЛИ ВЪЗ ОСНОВА НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗСЛЕДВАНИЯТА. НАСЪРЧАВАНЕ И ПОДКРЕПА НА ИГРИТЕ И СВЪРЗАНИТЕ С ТЯХ ДЕЙНОСТИ ЧРЕЗ ПИЛОТНИ ДЕЙСТВИЯ В УЧАСТВАЩИТЕ УЧИЛИЩА.

## 1.2 РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОЕКТА

**ZERO WASTE реализира следните резултати от проекта:**

### **PR1: ДОКЛАДЪТ**

Европейски обобщаващ доклад за нуждите и предизвикателствата на управлението на хранителните отпадъци в училищното образование. Докладът се занимава с теренно изследване, базирано на структуриран въпросник с цел събиране на данни от основните целеви групи на проекта: учители и ученици от средните училища.

#### **PR1 - резултати:**

Разбиране и самосъзнание за критично мислене в областта на околната среда и хранителните отпадъци.

Повишаване на професионалните педагогически умения чрез споделен опит в общността на проекта.

Способност за демонстриране на резултати от обучението на учениците от методологии за обучение, базирани на игри.

### **PR2: МАТЕРИАЛИ ЗА ОБУЧЕНИЕ, ПИЛОТНИ ПРОЕКТИ И ПРЕПОРЪКИ ЗА ПОЛИТИКАТА**

Този резултат от проекта се основава на разработването на дидактическия материал за курса за обучение на учители и на разработването/адаптирането на системата за управление на обучението, на която се основава курсът за обучение.

Освен това, той се занимава със съвместното разработване на обучителни ресурси за студентите заедно с учителите и пилотирането на двата материала.

Курсът за обучение предоставя на учителите умения, които им позволяват да включат концепцията за хранителните отпадъци и знанията за управление на хранителните отпадъци и да ги предадат на своите ученици.

## PR2 - РЕЗУЛТАТИ

ОСНОВНИЯТ РЕЗУЛТАТ ОТ PR2 Е РАЗРАБОТВАНЕТО НА УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ/УЧЕНЕ ОТ 4 МОДУЛА, КОЯТО Е РАЗРАБОТЕНА, КАКТО СЛЕДВА:

МОДУЛ 1  
ВЪВЕДЕНИЕ В ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ

МОДУЛ 2  
ПРИЧИНИ И ЕТАПИ НА ХРАНИТЕЛНИ ОТПАДЪЦИ

МОДУЛ 3  
ПОСЛЕДИЦИ ОТ ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ

МОДУЛ 4  
НАЧИНИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ В ЕЖЕДНЕВИЕТО / ПРАВИЛНО УПРАВЛЕНИЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ

## PR3 - ИГРА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ

ТОЗИ PR РАЗРАБОТИ СЕРИОЗНА ИГРА С ЦЕЛ ДА ВЪВЕДЕ МЛАДИТЕ ХОРА В ПРАВИЛНОТО УПРАВЛЕНИЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ ЧРЕЗ МЕТОДА НА ИГРОВИЗАЦИЯ. ИГРАЧИТЕ ИМАХА ВЪЗМОЖНОСТ ДА СЕ ИЗПРАВЯТ ПРЕД РАЗЛИЧНИ СЦЕНАРИИ, ЗА ДА РАЗРАБОТЯТ ВЪЗМОЖНО НАЙ-ДОБРИТЕ СТРАТЕГИИ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ.

## PR3 - РЕЗУЛТАТИ

ПЪРВИЯТ РЕЗУЛТАТ Е СЪЗДАВАНЕТО НА УРОК ЗА ИГРАТА, КОЙТО ОПИСВА РАМКАТА НА ИГРАТА, ЦЕЛИТЕ, ПРАВИЛАТА, ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВАТА И НЯКОИ СЪВЕТИ.

ИНОВАТИВНИЯТ УЧЕБЕН МАТЕРИАЛ Е РАЗРАБОТЕН И ИЗПОЛЗВАН С ЦЕЛ СТУДЕНТИТЕ/УЧИТЕЛИТЕ ДА ПРИДОБИЯТ НОВИ КОМПЕТЕНЦИИ.

ИГРАТА МОЖЕ ДА СЕ ИЗПОЛЗВА КАТО:

1. САМОПОДГОТОВКА;
2. УЧЕБНО СРЕДСТВО;
3. САМООЦЕНКА НА КОМПЕТЕНЦИИТЕ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ.

## PR4 . ПАКЕТ ОТ ИНСТРУМЕНТИ

**ОБУЧИТЕЛНИТЕ ИНСТРУМЕНТИ** ЗА УЧИЛИЩЕН ПЕРСОНАЛ, УЧИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ, РОДИТЕЛИ И ОБУЧИТЕЛИ СЛУЖИ ЗА ДВОЙНА ЦЕЛ:

ОСИГУРЯВА НАЛИЧНОСТТА И УСТОЙЧИВОСТТА НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОЕКТА.

ТОЙ ОСИГУРЯВА ВЪЗМОЖНО НАЙ-ВИСОКО НИВО НА ПРЕНОСИМОСТ НА МАТЕРИАЛНИТЕ ИНСТРУМЕНТИ И МЕТОДОЛОГИИ, РАЗРАБОТЕНИ ПО ПРОЕКТА.

## PR4- РЕЗУЛТАТИ

ТОЗИ ДОКУМЕНТ СИНТЕЗИРА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОЕКТА.

# 2. ПАКЕТ С ИНСТРУМЕНТИ

Този пакет с обучителни инструменти има за цел да предостави информация и инструменти за училищния персонал, учители, ученици, родители, обучители, които се интересуват от продължаване на преследването на целите на проекта

## 2.1 PRI – ОБОБЩАВАЩ ДОКЛАД

Обобщаващият доклад събира информация и данни относно „Проблема с хранителните отпадъци“ и „Управлението на хранителните отпадъци в образованието“ във всяка от участващите страни (Испания, Кипър, Гърция, Италия, Румъния, България и Турция).

### България - Резултати от кабинетни и теренни изследователи

Методология на изследването

Определената целева група бяха ученици (25) и учители (15) в училищното образование, общо 40 респондента. Експертите на Балкански мост в областта на изследователските методологии, заедно с ангажираните техници, разработиха въпросник, разработен от онлайн инструмента Google Form.

### Основни резултати от теренните изследвания

- Може да се заключи, че приблизително половината от учителите вече са били запознати с темата за управление на хранителните отпадъци, а другата половина не са.
- Според учителите техният педагогически опит предполага, че придобиването на знания чрез интерактивни подходи като игрови решения, семинари и видео обучение е по-ефективно.
- По-голямата част от респондентите не са участвали в обучения/дейности, свързани с управлението на хранителните отпадъци.
- По-голямата част от извадката се споразумя за следните стратегии като най-ефективни за намаляване/избягване на хранителните отпадъци във вашата страна/общност:
- Организиране на курсове за обучение относно управлението на хранителните отпадъци (както за учители, така и за ученици)
- Организиране на семинари / конференции / дебати, световни кафенета за управление на хранителните отпадъци
- Студентите показват предпочитание към придобиване на знания чрез интерактивни подходи като геймифицирани решения, семинари и видео.
- По отношение на честотата на разхищаването на храна най-често срещаният отговор на учениците е „Веднъж месечно“.

## КИПЪР – РЕЗУЛТАТИ ОТ НАСТОЛНИ И ТЕРЕННИ ИЗСЛЕДОВАТЕЛИ

**МЕТОДОЛОГИЯ НА ИЗСЛЕДВАНЕТО** 46 УЧАСТНИЦИ ПОПЪЛНИХА ВЪПРОСНИКА И НИ ПРЕДОСТАВИХА СВОЕТО РАЗБИРАНЕ И ЛИЧНИЯ СИ ОПИТ ПО ОТНОШЕНИЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ И УПРАВЛЕНИЕТО НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ; 30 ОТ УЧАСТНИЦИТЕ БЯХА УЧИТЕЛИ И 16 УЧЕНИЦИ НА ВЪЗРАСТ МЕЖДУ 12-15 ГОДИНИ. ЗА ЦЕЛИТЕ НА ИЗСЛЕДВАНЕТО СТРУКТУРИРАН ВЪПРОСНИК БЕШЕ ПРЕВЕДЕН НА ГРЪЦКИ ЕЗИК И РАЗПРОСТРАНЕН ПО ЕЛЕКТРОНЕН ПЪТ КАКТО НА УЧИТЕЛИ, ТАКА И НА УЧЕНИЦИ, КАТО СЕ ИЗПОЛЗВА GOOGLE FORMS.

### ОСНОВНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ТЕРЕННИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ

- 76,5% ОТ УЧИТЕЛИТЕ (26 УЧИТЕЛИ) ДЕКЛАРИРАТ ЗНАНИЯ ПО УПРАВЛЕНИЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ, ДОКАТО САМО 4 ОТ ТЯХ ЗАЯВЯВАТ, ЧЕ НЯМАТ ЗНАНИЯ.

СПОРЕД УЧИТЕЛИТЕ ТЕХНИЯТ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОПИТ ПРЕДПОЛАГА, ЧЕ ПРИДОБИВАНЕТО НА ЗНАНИЯ ЧРЕЗ ИНТЕРАКТИВНИ ПОДХОДИ КАТО ИГРОВИ РЕШЕНИЯ, СЕМИНАРИ И ВИДЕО ОБУЧЕНИЕ Е ПО-ЕФЕКТИВНО.

ВАЖНО Е ДА СЕ ОТБЕЛЕЖИ, ЧЕ МАЛКА ЧАСТ ОТ УЧИТЕЛИТЕ НЯКОГА СА УЧАСТВАЛИ В ОБУЧЕНИЕ/ДЕЙНОСТ, СВЪРЗАНА С УПРАВЛЕНИЕТО НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ

ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ ИЗВАДКАТА СЕ СПОРАЗУМЯ ЗА СЛЕДНИТЕ СТРАТЕГИИ КАТО НАЙ-ЕФЕКТИВНИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ/ИЗБЯГВАНЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ ВЪВ ВАШАТА СТРАНА/ОБЩНОСТ:

ОРГАНИЗИРАЙТЕ ИЗВЪНКЛАСНИ ДЕЙНОСТИ КАТО ИДЕАЛНО СРЕДСТВО ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ (КАКТО ЗА УЧИТЕЛИ, ТАКА И ЗА УЧЕНИЦИ)

ОРГАНИЗИРАНЕ НА СЕМИНАРИ / КОНФЕРЕНЦИИ / ДЕБАТИ, СВЕТОВНИ КАФЕНЕТА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ

ПОДОБНО НА ИЗБОРА НА УЧИТЕЛИТЕ, НАЙ-ВИСОКИЯТ ПРОЦЕНТ ОТ УЧЕНИЦИТЕ ИЗРАЗИХА ПРЕДПОЧИТАНИЕ ДА ПОСЕЩАВАТ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПРОГРАМИ, ЗА ДА НАУЧАТ ПОВЕЧЕ ЗА УПРАВЛЕНИЕТО НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ, СЛЕДВАНИ ОТ ИЗПОЛЗВАНЕТО НА ИГРИ.

6 ОТ 16 УЧЕНИЦИ СЪОБЩАВАТ, ЧЕ ПИЛЕЯТ ХРАНА ДВА ПЪТИ МЕСЕЧНО.



## **ГЪРЦИЯ – РЕЗУЛТАТИ ОТ НАСТОЛНИ И ТЕРЕННИ ИЗСЛЕДОВАТЕЛИ**

МЕТОДОЛОГИЯ НА ИЗСЛЕДВАНЕТО: ТЕРЕННОТО ИЗСЛЕДВАНЕ ЧРЕЗ РАЗПРОСТРАНЕНИЕ НА ВЪПРОСНИКА НА 27 УЧЕНИЦИ И 16 УЧИТЕЛИ В СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ. ЗА ЦЕЛИТЕ НА ИЗСЛЕДВАНЕТО СТРУКТУРИРАН ВЪПРОСНИК БЕШЕ ПРЕВЕДЕН НА ГРЪЦКИ ЕЗИК И РАЗПРОСТРАНЕН ПО ЕЛЕКТРОНЕН ПЪТ КАКТО НА УЧИТЕЛИ, ТАКА И НА УЧЕНИЦИ, КАТО СЕ ИЗПОЛЗВА GOOGLE FORMS.

### **ОСНОВНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ТЕРЕННИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ**

МОЖЕ ДА СЕ ЗАКЛУЧИ, ЧЕ ПРИБЛИЗИТЕЛНО ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ УЧИТЕЛИТЕ ВЕЧЕ СА БИЛИ ЗАПОЗНАТИ С ТЕМАТА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ. .

ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ УЧИТЕЛИТЕ В СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ (94%) ПИЛЕЯТ ХРАНА ПОВЕЧЕ ОТ ДВА ПЪТИ МЕСЕЧНО

ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ РЕСПОНДЕНТИТЕ НЕ СА УЧАСТВАЛИ В ОБУЧЕНИЯ/ДЕЙНОСТИ, СВЪРЗАНИ С УПРАВЛЕНИЕТО НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ.

ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ ИЗВАДКАТА СЕ СПОРАЗУМЯ ЗА СЛЕДНИТЕ СТРАТЕГИИ КАТО НАЙ-ЕФЕКТИВНИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ/ИЗБЯГВАНЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ ВЪВ ВАШАТА СТРАНА/ОБЩНОСТ:

ОРГАНИЗИРАЙТЕ ИЗВЪНКЛАСНИ ДЕЙНОСТИ И СЕМИНАРИ / КОНФЕРЕНЦИИ / ДЕБАТИ ИЛИ СВЕТОВНИ КАФЕНЕТА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ

ОРГАНИЗИРАЙТЕ СЕРИОЗНИ ИГРИ

ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ СТУДЕНТИТЕ (21 СТУДЕНТИ), ПОПЪЛНИЛИ ВЪПРОСНИКА, ЗАЯВЯВАТ, ЧЕ СА ЗАПОЗНАТИ С КОНЦЕПЦИЯТА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ

ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ УЧЕНИЦИТЕ В СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ (59%) ХАБЯТ ХРАНА ПОВЕЧЕ ОТ ДВА ПЪТИ МЕСЕЧНО

## **ИТАЛИЯ – РЕЗУЛТАТИ ОТ НАСТОЛНИ И ТЕРЕННИ ИЗСЛЕДОВАТЕЛИ**

ПЪРВИЧНИТЕ ДАННИ ОТ МЕТОДОЛОГИЯТА НА ИЗСЛЕДВАНЕТО БЯХА СЪБРАНИ ЧРЕЗ ВЪПРОСНИЦИ, НАСОЧЕНИ КЪМ ОСНОВНАТА ЦЕЛЕВА ГРУПА НА ПРОЕКТА; ВТОРИЧНИТЕ ДАННИ СА ПОЛУЧЕНИ ЧРЕЗ ВЪТРЕШНИ (ВЪТРЕ В ОРГАНИЗАЦИЯТА) И ВЪНШНИ (ИЗВЪН ОРГАНИЗАЦИЯТА) ИЗТОЧНИЦИ.

### **ОСНОВНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ТЕРЕННИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ**

МОЖЕ ДА СЕ ЗАКЛЮЧИ, ЧЕ ПРИБЛИЗИТЕЛНО ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ УЧИТЕЛИТЕ ВЕЧЕ СА БИЛИ ЗАПОЗНАТИ С ТЕМАТА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ. .

ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ УЧИТЕЛИТЕ В СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ПИЛЕЯТ ХРАНА ПОВЕЧЕ ОТ ДВА ПЪТИ МЕСЕЧНО

ПОЧТИ 100% ОТ ИНТЕРВЮИРАНИТЕ УЧИТЕЛИ ОТГОВОРИХА, ЧЕ НИКОГА НЕ СА УЧАСТВАЛИ В ОБУЧЕНИЕ/ДЕЙНОСТ, СВЪРЗАНА С УПРАВЛЕНИЕТО НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ.

ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ ИЗВАДКАТА СЕ СПОРАЗУМЯ ЗА СЛЕДНИТЕ СТРАТЕГИИ КАТО НАЙ-ЕФЕКТИВНИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ/ИЗБЯГВАНЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ ВЪВ ВАШАТА СТРАНА/ОБЩНОСТ:

ОРГАНИЗИРАНЕ НА КУРСОВЕ ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО УПРАВЛЕНИЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ (ЗА УЧИТЕЛИ И СТУДЕНТИ),

ОРГАНИЗИРАЙТЕ СЕМИНАРИ / КОНФЕРЕНЦИИ / ДЕБАТИ, СВЕТОВНИ КАФЕНЕТА, КЪДЕТО ГОВОРИМ ЗА ХРАНИТЕЛНИ ОТПАДЪЦИ

70% ОТ СТУДЕНТИТЕ ДЕКЛАРИРАТ В ПРОУЧВАНЕТО, ЧЕ СА ЗАПОЗНАТИ С КОНЦЕПЦИЯТА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ

ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ УЧЕНИЦИТЕ В СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ПИЛЕЯТ ХРАНА ПОВЕЧЕ ОТ ВЕДНЪЖ МЕСЕЧНО

СТУДЕНТИТЕ ЗАЯВИХА, ЧЕ ПРЕДПОЧИТАНИЯТ НАЧИН ДА НАУЧАТ ПОВЕЧЕ ЗА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ Е ЧРЕЗ

ИГРИ / ПРИЛОЖЕНИЕ, ЛАБОРАТОРИИ МАЛЪК ПРОЦЕНТ СЪЩО СЕ СПОМЕНАВАТ

УРОЦИ В УЧИЛИЩЕ И РАБОТИЛНИЦИ

## **ИСПАНИЯ – РЕЗУЛТАТИ ОТ НАСТОЛНИ И ТЕРЕННИ ИЗСЛЕДОВАТЕЛИ**

МЕТОДОЛОГИЯ НА ИЗСЛЕДВАНЕТО

ВЪПРОСНИКЪТ Е ПОПЪЛНЕН ОТ ОБЩО 42 РЕСПОНДЕНТИ: 15 УЧИТЕЛИ И 27 УЧЕНИЦИ В СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ, ВСИЧКИ ЖИВЕЕЩИ В ИСПАНИЯ. ТЕРЕННОТО ИЗСЛЕДВАНЕ Е ПРОВЕДЕНО (ПЪРВИЧНИ ИЗТОЧНИЦИ) С ПОМОЩТА НА ОНЛАЙН ВЪПРОСНИК, КОЙТО Е РАЗПРОСТРАНЕН СРЕД РАЗЛИЧНИ ГИМНАЗИИ.

### **ОСНОВНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ТЕРЕННИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ**

МОЖЕ ДА СЕ ЗАКЛЮЧИ, ЧЕ ПРИБЛИЗИТЕЛНО ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ УЧИТЕЛИТЕ ВЕЧЕ СА БИЛИ ЗАПОЗНАТИ С ТЕМАТА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ. .

ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ УЧИТЕЛИТЕ В СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ПИЛЕЯТ ХРАНА ПОНЕ ВЕДНЪЖ МЕСЕЧНО

ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ РЕСПОНДЕНТИТЕ НЕ СА УЧАСТВАЛИ В ОБУЧЕНИЯ/ДЕЙНОСТИ, СВЪРЗАНИ С УПРАВЛЕНИЕТО НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ.

ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ ИЗВАДКАТА СЕ СПОРАЗУМЯ ЗА СЛЕДНИТЕ СТРАТЕГИИ КАТО НАЙ-ЕФЕКТИВНИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ/ИЗБЯГВАНЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ ВЪВ ВАШАТА СТРАНА/ОБЩНОСТ:

ОБУЧИТЕЛНИ СЕСИИ/РАБОТИЛНИЦИ КОНФЕРЕНЦИИ/ДЕБАТИ ИЛИ СВЕТОВНИ КАФЕНЕТА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ ИЗВЪНКЛАСНИ ДЕЙНОСТИ И СЕРИОЗНИ ИГРИ

ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ СТУДЕНТИТЕ, ПОПЪЛНИЛИ ВЪПРОСНИКА, ЗАЯВЯВАТ, ЧЕ СА ЗАПОЗНАТИ С КОНЦЕПЦИЯТА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ

ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ УЧЕНИЦИТЕ В СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ПИЛЕЯТ ХРАНА ПОВЕЧЕ ОТ ВЕДНЪЖ МЕСЕЧНО

## **РУМЪНИЯ – РЕЗУЛТАТИ ОТ НАСТОЛНИ И ТЕРЕННИ ИЗСЛЕДОВАТЕЛИ**

МЕТОДОЛОГИЯ НА ИЗСЛЕДВАНЕТО СТРУКТУРИРАНИЯТ ВЪПРОСНИК БЕШЕ ПРИЛОЖЕН КЪМ 25 УЧЕНИЦИ И 15 УЧИТЕЛИ ОТ НАШАТА ГИМНАЗИЯ.

УЧАСТВАЩИТЕ В АНКЕТАТА УЧЕНИЦИ СА НА ВЪЗРАСТ 14-19 ГОДИНИ, КАКТО ОТ СЕЛА, ТАКА И ОТ ГРАДА И УЧАТ В ПАРАЛЕЛКИ С РАЗЛИЧЕН ПРОФИЛ.

ОСНОВНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ТЕРЕННИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ  
 СПОРЕД ПРЕДОСТАВЕНИТЕ ОТГОВОРИ ПОВЕЧЕТО УЧИТЕЛИ (87%) СМЯТАТ,  
 ЧЕ РАЗБИРАТ ДОБРЕ УПРАВЛЕНИЕТО НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ.  
 ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ УЧИТЕЛИТЕ В СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ПИЛЕЯТ  
 ХРАНА ПОВЕЧЕ ОТ ДВА ПЪТИ МЕСЕЧНО  
 ПОВЕЧЕТО ОТ УЧИТЕЛИТЕ, УЧАСТВАЩИ В ПРОУЧВАНЕТО, НЕ СА  
 ПОСЕЩАВАЛИ НИКАКВИ ДЕЙНОСТИ/ОБУЧЕНИЯ, СВЪРЗАНИ С  
 УПРАВЛЕНИЕТО НА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ  
 ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ ИЗВАДКАТА СЕ СПОРАЗУМЯ ЗА СЛЕДНИТЕ  
 СТРАТЕГИИ КАТО НАЙ-ЕФЕКТИВНИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ/ИЗБЯГВАНЕ НА  
 ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ ВЪВ ВАШАТА СТРАНА/ОБЩНОСТ:  
 ОРГАНИЗИРАНЕ НА ОБУЧИТЕЛНИ КУРСОВЕ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА  
 ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ  
 ОРГАНИЗИРАЙТЕ ИЗВЪНКЛАСНИ ДЕЙНОСТИ  
 БЛИЗО ДВЕ ТРЕТИ ОТ УЧАСТВАЛИТЕ В АНКЕТАТА СТУДЕНТИ СА  
 ЗАПОЗНАТИ С ПРОБЛЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕТО НА ХРАНИТЕЛНИТЕ  
 ОТПАДЪЦИ.  
 СТУДЕНТИТЕ СЪЩО ТАКА ПРЕДПОЧИТАТ ВИДЕОКЛИПОВЕ КАТО  
 СРЕДСТВО ЗА РАЗВИТИЕ НА ЗНАНИЯТА СИ В УПРАВЛЕНИЕТО НА  
 ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ  
 ЗА РАЗЛИКА ОТ УЧИТЕЛИТЕ, ПОВЕЧЕТО УЧЕНИЦИ ЗАЯВЯВАТ, ЧЕ  
 ИЗХВЪРЛЯТ ХРАНА ВЕДНЪЖ МЕСЕЧНО

## **ТУРЦИЯ – РЕЗУЛТАТИ ОТ НАСТОЛНИ И ТЕРЕННИ ИЗСЛЕДОВАТЕЛИ**

МЕТОДОЛОГИЯ НА ИЗСЛЕДВАНЕТО ПРОУЧВАНЕТО С УЧИТЕЛИ БЕШЕ  
 ПРИЛОЖЕНО ПРЕЗ МАЙ И ЮНИ 2022 Г. С УЧАСТИЕТО НА 28 УЧИТЕЛИ И 90  
 УЧЕНИЦИ ОТ ПРЕДИМНО СРЕДНИ УЧИЛИЩА В ТУРЦИЯ. БРОЯТ НА  
 УЧИЛИЩАТА, ОТГОВОРИЛИ НА ВЪПРОСНИЦИТЕ, Е 12.

### **ОСНОВНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ТЕРЕННИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ**

МОЖЕ ДА СЕ ЗАКЛЮЧИ, ЧЕ ПОВЕЧЕ ОТ ПОЛОВИНАТА УЧИТЕЛИ ВЕЧЕ СА  
 БИЛИ ЗАПОЗНАТИ С ТЕМАТА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ХРАНИТЕЛНИТЕ  
 ОТПАДЪЦИ. .  
 ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ УЧИТЕЛИТЕ В СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ПИЛЕЯТ  
 ХРАНА ПОВЕЧЕ ОТ ВЕДНЪЖ ИЛИ ДВА ПЪТИ МЕСЕЧНО  
 САМО 11% ОТ УЧИТЕЛИТЕ, КОИТО СА ОТГОВОРИЛИ НА АНКЕТАТА, СА  
 УЧАСТВАЛИ В ОБУЧИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ.  
 ПО-ГОЛЯМАТА ЧАСТ ОТ ИЗВАДКАТА СЕ СПОРАЗУМЯ ЗА СЛЕДНИТЕ  
 СТРАТЕГИИ КАТО НАЙ-ЕФЕКТИВНИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ/ИЗБЯГВАНЕ НА  
 ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ ВЪВ ВАШАТА СТРАНА/ОБЩНОСТ:  
 УЧАСТВАЙТЕ В ИЗВЪНКЛАСНИ ДЕЙНОСТИ ПО ТАЗИ ТЕМА  
 ОРГАНИЗИРАНЕ НА СЕМИНАРИ / КОНФЕРЕНЦИИ / ДЕБАТИ, СВЕТОВНИ  
 КАФЕНЕТА ЗА ХРАНИТЕЛНИТЕ ОТПАДЪЦИ  
 ПОЛОВИНАТА ОТ УЧЕНИЦИТЕ ЗНАЯТ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ХРАНИТЕ.  
 МНОЗИНСТВОТО ОТ ОТГОВОРИЛИТЕ ПОСОЧВАТ, ЧЕ ХАБЯТ ХРАНА  
 ВЕДНЪЖ МЕСЕЧНО

## ОБЩИ ИЗВОДИ ОТ PR1

**Образование за действие:** Анкетираните подчертаха важността на образователните програми както за учители, така и за ученици, като ги разглеждат като решаващи инструменти за борба с разхищението на храна (FW).

**Практически решения:** Практическите подходи като съзнателно пазаруване, отговорно готвене и ефикасно съхранение на храна бяха силно предпочитани от респондентите, разглеждани като ефективни начини за намаляване на хранителните отпадъци.

**Интерактивно ангажиране:** Установено е, че интерактивни методи като семинари, игри и онлайн платформи, особено видеоклипове, са ангажиращи за преподаване на хранителни отпадъци, особено сред по-младите поколения.

**Интегрирана учебна програма:** Интегрирането на осведомеността относно хранителните отпадъци в училищните програми се разглежда като дългосрочна стратегия за гарантиране, че бъдещите поколения дават приоритет на отговорната консумация на храна и управлението на отпадъците.

**Научете повече за обобщаващия доклад тук (за партньори):**  
[synthesis\\_report\\_final.pdf](#)

## 2.2 PR2 - Zero Waste учебен материал

Този PR се основава на разработването на обучителни материали, които се публикуват под формата на PDF файлове, видеоклипове и т.н. в платформата Zero Waste Hub. Тези PR резултати включват:

### Четири кратки курса:

- Концепции и разграничения на FW
- Причини и етапи на FW
- Въздействие на FW върху обществото, околната среда и икономиката
- Практически начини за намаляване на хранителните отпадъци в ежедневието.

### РЕСУРСИ

Структурирани учебни планове в PDF формат.

Възможност за персонализиране на обучението с анотации и допълнителни качвания на файлове. Интерактивни елементи като видеоклипове и викторини. Проследяване на напредъка с отчети за оценка на потребителите. Сертификати за успешно завършен курс.

Налични учебни ресурси на английски, български, гръцки, италиански, румънски, испански и турски.

Проверете нашата платформа на тази връзка:

<https://zero-waste-hub.eu/login/index.php>

## РЕЗУЛТАТИ ОТ ПИЛОТНИ ДЕЙНОСТИ НА PR2

Изпълнението на пилотния тест на PR2 и PR3 се проведе в периода от юни до септември 2023 г. Целевата група, която трябваше да бъде достигната за тестване на този резултат, включваше минимум 15 учители, 20 ученици и 40 родители от страна.

### LICEUL TEORETIC MARIN PREDA - TURNU MAGURELE (RO):

- PR2 пилотен тест:
- Участваха 42 учители, 52 ученици и 63 родители.
- Проведени са 8 присъствени сесии.
- Отзивите подчертаха необходимостта от оптимизиране на платформата за електронно обучение и подобрения във функционалността на играта.

### INNOHIVE/DOT2DOT (GR):

- PR2 пилотен тест:
- Участваха 25 ученици, 15 учители и 40 родители.
- Проведени са 4 присъствени и 1 онлайн пилотна сесия.
- Обратната връзка подчертава необходимостта от подобрения в графиката на играта, инструкциите и езиковия превод.

### Gestión Estratégica e Innovación (ES):

- Пилотен тест PR2: Включени са 23 учители и 3 родители.
- Обратната връзка подчертава положителния прием и предложения за рационализиране на съдържанието и преглед на граматиката.

### Балкан Бридж (BG):

- PR2 тест:
- Във всяка са участвали 14 учители, 18 ученици и 23 родители.
- Бяха проведени 3 пилотни тестови сесии и за двете.
- Обратната връзка от учители, родители и ученици като цяло беше положителна, с някои предложения за подобряване на графиката на Serious Game.

### PETIT PAS APS (IT):

- PR2 пилотен тест:
- Участваха 15 учители, 24 ученици и 40 родители.
- Бяха проведени 2 пилотни сесии.
- Обратната връзка включваше технически проблеми с тестове и сертификати и незначителни предложения за PR3.

### GED:

- PR2 тест:
- Във всяка са участвали 26 учители, 61 ученици и 32 родители.
- Бяха проведени 2 пилотни тестови сесии и за двете.
- Обратната връзка включваше положителни отговори за ангажиращо съдържание и предложения за подобряване на визуалната привлекателност и последователност на трудността.

### CSI ЦЕНТЪР ЗА СОЦИАЛНИ ИНОВАЦИИ ЕООД:

- PR2 пилотен тест:
- Участваха 25 ученици, 16 учители и 40 родители.
- Проведени са 2 присъствени сесии.
- Обратната връзка включваше предложения за подобряване на графиката и потребителското изживяване на играта.

## **2.3 PR3 - Сериозна игра с нулеви отпадъци**

### **2.3.1 Съдържание на играта**

Образователната игра се основава на разработването на различни сценарии, в които участниците трябва да играят (отговаряйки на въпроси), за да намерят възможно най-добрите стратегии за управление на хранителните отпадъци.

#### **Играта включва следните сценарии:**

1. Офис
2. На открито
3. Верига за доставки
4. У дома
5. Ресторант
6. Училище
7. Ферма
8. Супермаркет

Играта помага да се открият социалните, финансовите и екологичните ползи от намаляването на хранителните отпадъци. Подходящ е както за класни стаи, така и за организации като екологични НПО, този увлекателен инструмент превръща ученето в приключение.

#### **ИГРАЙТЕ ИГРАТА ТУК!**

**<https://play.unity.com/mg/other/zero-waste>**

## 2.3.2 Събиране на обратна връзка

По време на имплантирането на играта беше възможно да се съберат следните отзиви от участниците във всяка страна.

Научете повече за националните пилоти тук (за партньори): [обобщаващ доклад за националните пилотни тестове.pdf](#)

**ОБРАТНА ИНФОРМАЦИЯ ОТ УЧИТЕЛИТЕ:  
Вижте това видео тук!**





## ОБРАТНА ВРЪЗКА ОТ УЧЕНИЦИ (1)

### обратна връзка

Кипър

#### УЧЕНИК 1

Научих, че храната е ценна и че хранителните отпадъци са свързани с разходи за всички ресурси, енергия и хора около производството и транспортирането на храна.

#### УЧЕНИК 2

Новото поколение трябва да създаде нова култура около устойчивостта и хранителните отпадъци, за да се изправи пред днешните екологични и социални проблеми

#### УЧЕНИК 3

Трябва да започнем да променяме ежедневните си избори, първо в домовете си и след това да повлияем на нашите правителства за по-зелено бъдеще.

#### УЧЕНИК 4

Хранителните отпадъци са сложна тема, която трябва да се обсъжда повече в училищата на Кипър.

### обратна връзка

Гърция

#### УЧЕНИК 1

Научих, че управлението на хранителните отпадъци е много важно, ако искаме да избегнем екологичните проблеми

#### УЧЕНИК 2

Осъзнах колко радикални промени трябва да бъдат направени в начина на мислене на средния грък и европейец, за да се справим с проблема с хранителните отпадъци и за правилното управление на отпадъците.

#### УЧЕНИК 3

Научих, че храната е ценна и че хранителните отпадъци са свързани с изменението на климата.

## ОБРАТНА ВРЪЗКА ОТ УЧЕНИЦИ (2)

### обратна връзка Италия

#### УЧЕНИК 1

„Благодарение на дейността научих, че много навици, които ни изглеждат нормални, всъщност са вредни за околната среда“

#### УЧЕНИК 2

„Научих, че е много лесно да се губи и през повечето време не осъзнаваме, че го правим“

#### УЧЕНИК 3

„Споделянето на храна също е форма на управление на хранителните отпадъци“

### обратна връзка Румъния

#### УЧЕНИК 1

Заниманията, в които участвах, ме научиха, че е много важно да планирате всяко меню, за да избегнете разхищаването на храна; Като цяло подобрих знанията си относно загубата на храна

#### УЧЕНИК 2

Образователната игра ме убеди да гледам по-внимателно срока на годност и да консумирам първо продуктите, на които предстои изтичане. Освен това ме предизвика да бъда креативен с остатъците.

#### УЧЕНИК 3

Играта ме научи да правя списък за пазаруване, преди да отида до супермаркета. Научих се да избирам по-малки порции, когато отида в ресторант или столова, за да не съм принуден да изхвърлям храна, ако не мога да я дотядам.

## ОБРАТНА ВРЪЗКА ОТ УЧЕНИЦИ (3)

### обратна връзка Испания

#### УЧЕНИК 1

„Е, намирам го за много интересна игра, всъщност много ми хареса. Сега ще спестя повече от храна и ще търся НПО-та, които да даряват храна. Бих го препоръчал, тъй като ще научите как да управлявате използването на нещата.

#### УЧЕНИК 2

Това е много интересно, кара ви да сте наясно с този много актуален проблем. Осъзнах, че обикновено не сме наясно колко сме късметлии и не го осъзнаваме. Да, бих я препоръчал, това е игра, която не прилича на никоя друга, която съм играл, и затова мисля, че бих я препоръчал

#### УЧЕНИК 3

Основната идея, която ми хрумна, е да мога да се свържа с някои организации, за да мога да съхранявам храна. Да, тъй като е доста добре да информирате хората, дори ако вече знаят за този проблем. Единственото подобрение, което бих поставил, е, че може да се използва на мобилен телефон.

#### УЧЕНИК 4

Да, хареса ми, но фермата е малко сложна. Сега разбирам малко повече за рециклирането във фермата. Да, защото ви помага да видите нещата по различен начин и въпросите са малко по-прости.

### обратна връзка Турция

#### УЧЕНИК 1

Научих, че купуването на по-малко е отправната точка на управлението на отпадъците (PR2)

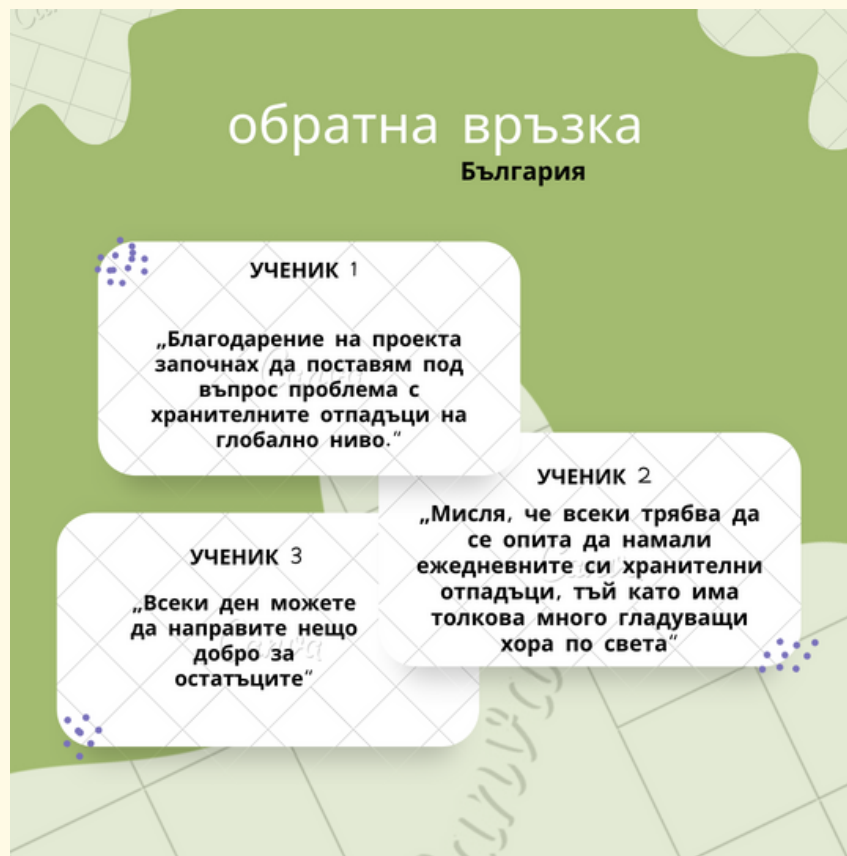
#### УЧЕНИК 2

Чрез игрите разбирам, че използването на остатъците като второстепенно хранене е добър вариант (PR3)

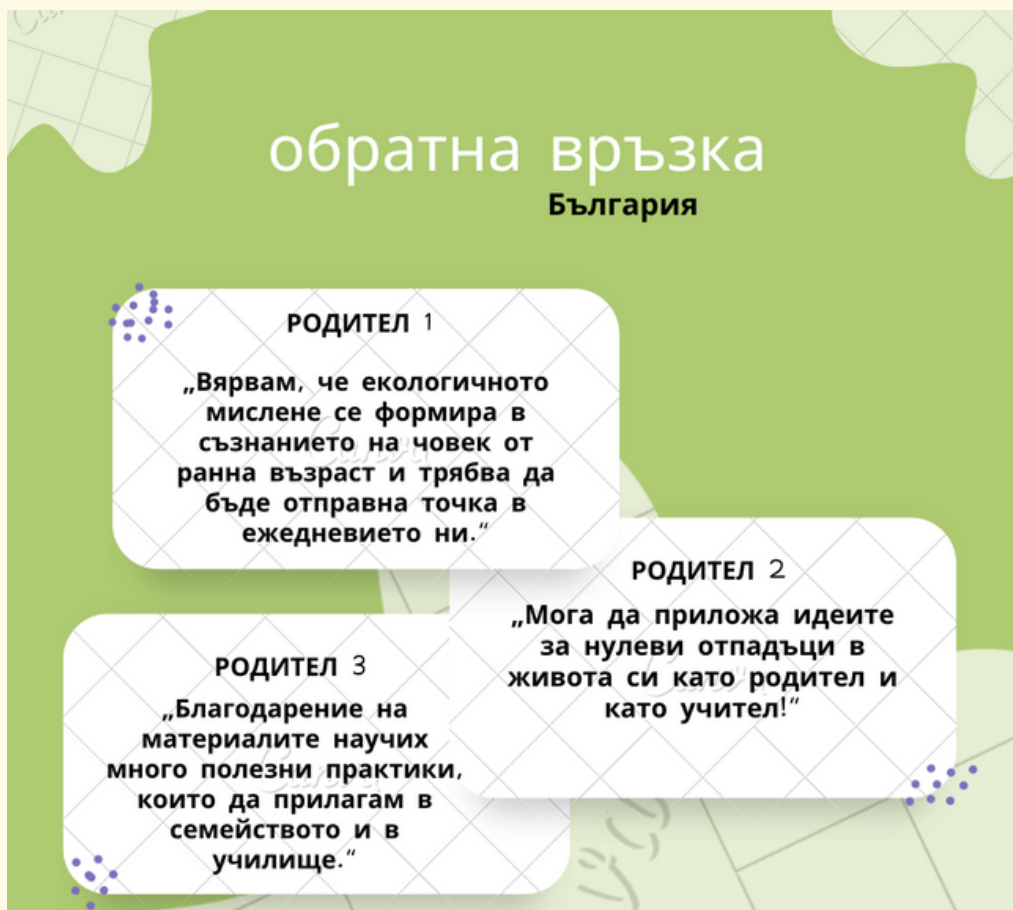
#### УЧЕНИК 3

Разбрах, че когато консумирам храна, трябва да се съобразявам със сроковете на годност на опаковките (PR2)

## ОБРАТНА ВРЪЗКА ОТ УЧЕНИЦИ (4)



## ОТЗИВИ ОТ РОДИТЕЛИ (1)





## ОТЗИВИ ОТ РОДИТЕЛИ (2)

### обратна връзка Кипър

#### РОДИТЕЛ 1

Образователният материал ще бъде използван за създаване на нова култура около правилното управление на храната в семейството ми. (PR2)

#### РОДИТЕЛ 2

Първо ние, като родители, трябва да възприемем навици относно управлението на хранителните отпадъци и добри практики, за да образоваме и мотивираме нашите деца (PR2)

#### РОДИТЕЛ 3

Има толкова много начини да намалим хранителните си отпадъци. Дори и с най-простата стъпка на FIFO. (PR3)

### обратна връзка Гърция

#### РОДИТЕЛ 1

Образователният материал ще ми помогне много да развия нова култура на правилно управление на хранителните отпадъци и да повлияя на семейството си. (PR2)

#### РОДИТЕЛ 2

Научих различни начини за намаляване на хранителните отпадъци. Започвайки с най-простите неща, като организирането на нашите ястия, ще се опитам да приложа всички практики за намаляване на отпадъците. (PR3)

#### РОДИТЕЛ 3

Основните ценности/навици, придобити от детето, идват предимно от семейната среда. Следователно, когато родителят възприеме такива навици и нагласи, децата го следват по-лесно. (PR2)

## ОТЗИВИ ОТ РОДИТЕЛИ (3)

### обратна връзка Италия

#### РОДИТЕЛ 1

„Този материал ми даде ресурси, които не ми трябваха, за да управлявам по-добре храната, за да избегна отпадъците и да помогна на децата си да направят същото“

#### РОДИТЕЛ 3

„Тази онлайн игра се оказва много полезна, за да се научим да управляваме по-добре отпадъците и да губим по-малко храна. Ако всеки можеше да следва малките трикове, които могат да бъдат намерени в играта, щеше да има голяма социална промяна в ежедневието на всеки.“

#### РОДИТЕЛ 2

„Това съдържание ми позволи да разбера по-добре въздействието, което хранителните отпадъци оказват върху околната среда и икономиката, информация, която смятам, че е необходимо да предам и на по-младите хора“

### обратна връзка Румъния

#### РОДИТЕЛ 1

Дейностите, в които се включи моето дете като част от проекта Zero Waste, разшириха както неговите, така и моите познания за хранителните отпадъци. Той е открил много начини за намаляване на хранителните отпадъци. (PR 2)

#### РОДИТЕЛ 3

Страхотна идея да използваме дигитални игри, за да научим децата си на сериозни неща – те изглежда реагират много по-добре, когато се намесят днешните технологии (PR 3).

#### РОДИТЕЛ 2

Толкова се зарадвах да видя, че все още има хора, заети с опазването на нашите природни ресурси и те са разработили толкова ефективни дейности, за да научат децата ни как да развият здравословен начин на живот и отговорно отношение към храната. (PR 3)

## ОТЗИВИ ОТ РОДИТЕЛИ (4)

### обратна връзка Испания

#### РОДИТЕЛ 1

„Проектът „ZERO WASTE“ беше трансформиращо преживяване за нашето семейство. Постигнахме дълбоко разбиране за екологичните и социалните последици от разхищаването на храна.“

#### РОДИТЕЛ 2

„Предоставените образователни материали са съкровищница от идеи и практики, които имат силата да създадат положителна промяна в живота ни.“

#### РОДИТЕЛ 3

„Вече мога да участвам в информирани дискусии с децата си и колективно да прилагам действия у дома за минимизиране на отпадъците. Образователните ресурси на проекта ми предоставиха ценни инструменти за ефективно управление на нашите хранителни ресурси и намаляване на отпадъците.“

### обратна връзка Турция

#### РОДИТЕЛ 1

Мога да подхожда към темата за хранителните отпадъци с моите деца по по-информиран начин, като участвам в дискусии и колективно проучване на действията, които можем да предприемем у дома, като започнем от ежедневието си, за да окажем положително въздействие. (PR2)

#### РОДИТЕЛ 2

Предостави ми ценни инструменти, които преди ми липсваха, за ефективно управление на храната, намаляване на отпадъците и предаване на тези умения на децата ми. (PR2)

#### РОДИТЕЛ 3

Това новооткрито знание ще ми даде възможност да правя съвместно информирани избори с моите деца за ефективно управление на нашите хранителни ресурси и минимизиране на отпадъците. (PR2)

## 2.4 Препоръки за добри практики

Резултатите от проекта са политически препоръки и политически доклади.

Препоръките за политиката са написани в светлината на констатациите от оценката на въздействието (PR1.A2), които подробно описват финансовите и нефинансовите ползи, както и качествените предимства и недостатъци на подходящи образователни усилия, както и анализ на коментари, направени по време на пилотно тестване.

Насоки и предложения за преподаване на управление на хранителните отпадъци в училищата са предоставени на: настоящи и бъдещи K-12 преподаватели, дизайнери на инструкции и администратори; неформални обучители; и образователни власти и политици.

Всяка партньорска страна, както и Европейският съюз като цяло, имаха Политика, написана за тях, която подробно описва недостатъците в техните текущи образователни програми за управление на хранителните отпадъци.

**Присъединете се към нас в  
търсенето на устойчиво  
бъдеще!**

Вижте ни на:



[Проект @Zero Waste](#)



[@zerowaste\\_projecteu](#)



[Zero Waste EU Project](#)

<https://zero-waste-project.eu/>